

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„OD HRANÍ K VĚDĚNÍ“



„Nikdo se moudrým nerodí, ale stává se jím. “

Seneca

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání základní školy Všemina

1. Identifikační údaje

**1.1 Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od hraní
k vědění“
Č.j. ŘŠ 120/2021
Zpracováno podle RVP ZV**

1.2 Údaje o škole:

název školy : **Základní škola a Mateřská škola Všemina, okres Zlín,
příspěvková organizace**

adresa školy: **Všemina 80, 763 15 p. Slušovice**

jméno ředitele: **Mgr.Bc.Marta Korytarová**

kontakty: tel. **577986141, mobil 774498787**
email **zsvsemina@zsvsemina.cz**

IČO: **71004106**

REDIZO: **600 114 449**

IZO: **102 319 031**

ŠVP zpracován dle: **RVP ZV**

jméno koordinátora: **Mgr.Bc.Marta Korytarová**

1.3 Zřizovatel:

název : **Obec Všemina**

starosta obce: **Ing. Vlastimil Kolařík**

adresa: **Všemina 162, 763 15 p.Slušovice**

kontakty: **577986151**

1.4. Platnost dokumentu od: 1.9.2021

datum: 18.3.2021

podpis ředitele

razítko školy

Předloženo školské radě: 27.8.2021

1.5. Zpracování programu:

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice. Konečné zpracování bylo projednáno na pedagogické poradě dne 27.8.2021

2. Obecná charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

O konkrétních prostředcích a postupech, jak toho dosahovat, budou hovořit další oddíly tohoto dokumentu. Celkově je učební plán sestaven tak, aby žák ZŠ měl možnost seznámit se v rozumné míře se všemi obory. Nikdo přece předem neví, jaký talent či zájem v kom dřímá. Vycházíme z myšlenky A.Einsteina: „Ze školy (pozn. – rozumí se základní školy) by měla vycházet harmonicky rozvinutá osobnost, ne specialista.“

Škola nemůže být jen o vážné práci. Mimořádné dny školního roku jsou pravidelně v termínovém kalendáři (akce školy) a znamenají nejen oživení školního života, ale i mnohem více.

V naší maličké škole rozvíjíme schopnosti a dovednosti, které si přináší děti z předškolního věku. Jelikož jsme malotřídní škola s nízkým počtem žáků přistupujeme k žákům individuálně, prostředí je podobné rodinnému prostředí.

Rozvíjíme jazykové schopnosti žáků, zdokonalujeme se při práci na počítačích, v zájmové činnosti rozvíjíme estetické cítění v kroužku Všeználek a pěveckém kroužku, v kroužku hra na flétnu.

Věnujeme se mimoškolní činnosti žáků v dalších útvarech – sportovní kroužek, florbal, , kroužek anglického jazyka, hasičský kroužek.

2.1. Historie školy

1889	založení obecní školy jako školy dvoutřídní ve Všemíně č. 80
1909	zřízení třetí třídy ve škole, škola je trojtřídní až do roku 1953
1953	vybudování dalších dvou tříd, škola se stává školou čtyřtřídní, zároveň dochází k vybudování sociálního zařízení ve škole
1954	provedena výměna oken a dveří na celé škole
1957	částečně provedeny omítky školy - jen část budovy
1963	oplocena školní zahrada a vybudování betonového chodníku před školou
1964	dokončena omítka na budově školy
1971	výměna střechy na škole a výměna dřevěné podlahy v jedné třídě za betonovou
1975	bylo instalováno topení v celé budově
1978	zřízena v budově školy jedna třída mateřské školy
1980	škola je opět trojtřídní a 2. třída dojíždí do ZŠ Neubuz
1981	opět se škola stává čtyřtřídní
1986	proběhla oprava celé fasády
1992	zřízena školní družina
1994	vybudovány další tři učebny, 2 kabinety, školní kuchyně a školní jídelna
1996	škola poprvé pracuje jako pětitřídní, zřízena další třída
1997	z důvodu poklesu žáků se škola opět stává čtyřtřídní
1998	dochází ke sloučení základní školy s mateřskou školou
2000	provedena výměna oken na staré budově
2002	škola byla zařazena do projektu Indoš a získává 7 počítačových stanic a

	server, byla vybudována počítačová učebna
2003	základní škola se stává příspěvkovou organizací
2006	proběhla výměna oken na nové budově, oprava a nátěr fasády, vybavení školy novými lavicemi
2007	pronájem pozemku od farního úřadu na školní zahradu
2010	oprava šaten a schodiště, tříd ve staré budově

2.2. Úplnost a velikost školy

Velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Všemina, okres Zlín je malotřídní škola se třemi třídami, ve kterých je pět ročníků prvního stupně. Základní škola zahrnuje i další součásti – jednu třídu mateřské školy, školní družinu a školní jídelnu.

Budova základní školy je situována ve středu obce, je spádovou školou pro obec Dešná. Škola je střediskem kulturního života v obci, zajišťuje kulturní vystoupení na akcích konaných obcí. Součástí základní školy je mateřská škola, školní jídelna a školní družina, které se nacházejí v jedné budově školy. Žáci z naší základní školy přechází na 2. stupeň do základní školy ve Slušovicích, která je vzdálená asi 7 km a do základní školy v Liptále, která je vzdálená asi 5 km.

2.3. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Škola má celkem 7 učeben. Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí. Každý vyučující má k dispozici vlastní notebook. Dále pro žáky je k dispozici 24 tabletů, které mohou využívat při výuce a taky při distanční výuce je možnost zápůjčky. V celé budově je možnost připojení i internetu přes wifi síť. Ve všech učebnách je možnost pracovat s digitální technikou s připojením k internetu.

V prvním patře se nachází II.třída, školní družina a cvičebna, která je využívána v hodinách tělesné výchovy. Ve druhém patře se nachází I.třída a III. třída, dále je zde umístěna knihovna školy, archiv školy a kabinet učebních pomůcek. V mezipatře se nachází školní kuchyně se školní jídelnou. V přízemí se nachází žákovské šatny a učebna sloužící k výuce informatiky. Učebna informatiky je vybavena novým nábytkem a PC s připojením k internetu. Dále je učebna vybavena interaktivní tabulí, v přízemí se dále nachází technické zázemí školy a mateřská škola. Škola nemá tělocvičnu, ale byla zřízena jedna učebna pro výuku tělesné výchovy. K výuce tělesné výchovy využíváme hřiště, které patří římskokatolické církvi a nachází se v blízkosti školy. Ve školní budově je v přízemí umístěna mateřská škola, což umožňuje spolupráci a dobrý přechod žáků z mateřské školy do základní školy. Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity – zájmové kroužky.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Jsme střední progresivní pedagogický tým, který využívá svých schopností pro práci s dětmi.

Pedagogický sbor tvoří 4 učitelky a 1 vychovatelka školní družiny. Jedna paní učitelka je neaprobovaná pro výuku na 1. stupni základní školy. V současné době studuje

4.ročník Pedagogické fakulty Olomouc. Ostatní pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro práci na 1. stupni ZŠ. Na škole pracuje taky asistentka v 5.ročníku.

Správních zaměstnanců je na škole celkem 5. Z toho jsou:

1 vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky, které zajišťují stravu pro základní školu a mateřskou školu a 1 kuchařka, která zajišťuje hospodářskou činnost - vaření pro důchodce, školní jídelna zajišťuje taky vaření obědů pro výdejnu v ZŠ Neubuz.

Školnice zajišťuje práci částečně v mateřské škole a částečně v základní škole. Na částečný úvazek pracuje uklízečka v základní škole, pomocná kuchařka má částečný úvazek jako topič ve škole.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola nemá žádné dlouhodobé projekty ani mezinárodní spolupráci.

Mezi dlouhodobé projekty, do kterých je škola zapojena patří:

- Ekohraní – spolupráce se sdružením, zabývajícím se ochranou přírody , třídění odpadu, ekologický sběr monočlánků a vybitých baterií
- Projekt BESIP – besedy s dopravními policisty, návštěvy dopravního hřiště
- Hasík – prevence, specializované výcvikové akce, zásadní informace preventivně výchovného působení

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího programu školy. Další zařazované projekty jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Mezi celoškolní patří projekty zaměřené na roční období – Barevný týden, Vánoční ladění, Velikonoce, Den Země, Člověk, Adaptace předškolního dítěte na základní školu. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Kromě toho na škole pravidelně probíhají akce každoroční:

Preventivní program – akce vedoucí k vytváření pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti (besedy na téma toxikomanie, alkoholová závislost, šikana, drogy), dále tematické akce – slavnostní zahájení školního roku, Drakiáda, Broučci, Mikulášská nadílka, vánoční jarmark, maškarní ples, velikonoční jarmark, sportovní odpoledne, orientační běh, besídka ke Dni matek, Den dětí, slavnostní ukončení školního roku, návštěvy divadel, exkurze.

Mezinárodní spolupráce nebyla zatím ještě se žádnou školou navázána, ale vyučující se zúčastnili seminářů eTwinning – mezinárodní spolupráce škol na projektech. V současné době připravujeme projekt ke spolupráci.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty (Školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

Spolupráce se zákonnými zástupci

Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a je základem dobré práce školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě

vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Zákonní zástupci jsou organizováni v KRPS, které zajišťuje spolupráci při akcích školy.

Školská rada

Dne 15.12.2005 byla zřízena školská rada, která se schází nejméně dvakrát ročně ke schválení výroční zprávy o činnosti školy, ke schválení školního řádu, schválení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se ke školním vzdělávacím programům. Se členy školské rady jsou každoročně rodiče seznamováni na třídních schůzkách a dále je seznam členů vyvěšen na nástěnce školy. Školská rada spolupracuje i při akcích pořádaných školou.

Partneři školy

Škola spolupracuje s okolními malotřídními školami – organizování soutěží, porovnávání znalostí žáků. Organizování sportovních akcí.

Spolupráce s firmou PARTR – zajišťování tříděného odpadu, sponzorské dary, zajišťování drobných oprav ve škole.

Spolupráce s KPPP Zlín a SPC Zlín v rámci žáků s podpůrnými opatřeními.

3. Charakteristika ŠVP ZV

3.1 Zaměření školy

Náš vzdělávací program nese název „Od hraní k vědění“. Je to vlastně přesnější vyjádření škola hrou. Uvědomujeme si, že hra je pro dítě vážnou prací. Je rozdíl jak si hraje žák v první třídě a jak žák v páté třídě. Čím jsou žáci starší hra se blíží více naprosto vážné práci. Na základě her se žáci učí získávat vědomosti, dovednosti a postoje.

Základní vzdělávání usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb každého žáka. Vzdělávání svých činností a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivu žáky k dalšímu učení.

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- využívá informační a komunikační prostředky

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení problémů

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikace

- učí se naslouchat a vyjadřovat své názory

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- spolupracuje ve skupině
- respektuje práci mladších spolužáků a naopak

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- svobodně se projevuje
- uplatňuje svá práva a taky plní své povinnosti

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- projevuje své city
- rozvíjí citové vztahy k lidem, přírodě a k prostředí

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- je ohleduplný k jiným lidem
- toleruje kulturu a duchovní život jiných lidí
- toleruje lidi jiných národností a kultur

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- uplatňuje osvojení vědomosti a dovednosti v životě

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- orientuje se v digitálním prostředí
- využívá bezpečně digitální technologie při práci

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Kompetence k učení

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou, hravou formou a smysluplně
- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho co se učíme
- volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků
- využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- vedeme žáky k navrhování postupů řešení
- umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady
- učíme žáky dávat věci do souvislostí
- učíme žáky pracovat s informacemi
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
- vytváříme motivující prostředí
- hodnotíme znalosti žáků
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému
- při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života
- učíme žáky vyhledávat a vhodným způsobem je využívat
- vedeme žáky úměrně věku k používání internetu
- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a poslouchat názor jiných
- povzbuzujeme žáky k formulování vlastních a argumenty podložených názorů
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- společně s žáky formulujeme třídní pravidla účinné komunikace
- učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse

Kompetence občanské

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů
- žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- kázeňské přestupky řešíme individuálně
- budujeme přátelskou atmosféru
- vedeme žáky k ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
- vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně zapojujeme do kulturního dění
- žáky vedeme ke třídění odpadů
- žáky vedeme k ochraně přírody

Kompetence pracovní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žáci se podílejí na zlepšování školního prostředí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků využití volného času
- v pracovních činnostech vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny

Kompetence digitální

Rozvíjíme je na naší škole tím, že:

- žáci využívají digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy
- žáci získávají, vyhledávají data
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci vytváří a upravují digitální obsah
- žáci se vyjadřují pomocí digitálních prostředků

- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo a bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, ten informuje výchovného poradce a společně situaci řeší.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Při jeho vytváření spolupracuje s vyučujícím daného předmětu a výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování PLPP.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP či SPC).
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory žáka ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a popřípadě konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Všichni zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. Toto podpůrné opatření umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od

třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy.

b) V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,

- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (za využití asistenta pedagoga),
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem k potřebám žáka,
- nabídka volnočasových aktivit ve škole a podpora rozvoje zájmů žáka.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- Práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- Zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Výchovný poradce koordinuje činnost školního poradenského pracoviště a je pověřen spoluprací se ŠPZ.

Naše škola spolupracuje s těmito ŠPZ: KPPP Zlín, SPC Zlín.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření ve ŠPZ.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovného poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
- Škola bezodkladně předá PLPP ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění zajistí zpracování IVP.
- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č.27/2016 Sb.
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Všichni IVP podepíší.
- Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujícím vysvědčení se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy):

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- Využívání individuální a skupinové projektové práce,
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízejí,
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- Respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- Podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- Vést tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání:

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- pestrá nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

Zapojení dalších osob a subjektů

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků spolupracuje naše škola s KPPP Zlín.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivé témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky a projektů.

Pro lepší orientaci uvádíme přehled průřezových témat a jejich používaných zkratk v ŠVP:

- OSV - Osobnostní a sociální výchova
- VDO - Výchova demokratického občana
- EGS - Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- MKV - Multikulturní výchova
- EV - Environmentální výchova
- MDV - Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Charakteristickým jevem Osobnostně sociální výchovy je pomáhat žákům utvářet si praktické životní dovednosti. Její význam spočívá v tom, že OSV napomáhá k hledání si své vlastní cesty ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikuje ji skutečnost, že učivem se stává sám žák, žákovská skupina a víceméně běžné životní situace. Přínosem je rozvoj dobré komunikace, zkvalitnění vztahů ve třídě i mimo ni, získávání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací.

OSV prolíná všechny vzdělávací oblasti a rozvíjí v žácích osobnostní, morální a sociální dovednosti a postoje.

OSV zahrnuje tématické okruhy, které jsou v našem školním vzdělávacím programu integrovány do obsahu vzdělávacích předmětů nebo jednotlivých projektů. Tématické okruhy jsou následující:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání – poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti k odlišnostem
- Sebepoznání a sebepojetí – poznání sama sebe, mojí psychiky, těla, svých hodnot, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým žákům
- Seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání vlastního chování a vůle, sebekontroly, stanovení osobních cílů a jejich dosažení
- Psychohygiena – pozitivní naladění vlastního myšlení
- Kreativita – rozvoj tvořivosti, pružnosti nápadů, originality

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – vytváření pozitivního vztahu k lidem
- Mezilidské vztahy – budování hodnotných vztahů
- Komunikace – pozorování, naslouchání, vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav
- Kooperace a kompetice – podřízení se, vedení a jednoduché organizování soutěží, rozvoj sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- Řešení problémů rozhodovací dovednosti – tvořivý přístup k řešení problémů
- Hodnoty, postoje, praktická etika – orientace v základních sociálních a morálních dilematech doby, vytváření správného postoje pro spravedlnost.

Realizace PT v předmětech

Anglický jazyk

Tématický celek Poznávání lidí realizujeme v rámci projektu ve 4. i 5. ročníku v učivu četba, dopis a pravidla komunikace.

Informatika

Tématický celek Kreativita integrujeme ve 4. a 5.ročníku do učiva uložení dat – referát
Tématický celek Komunikace integrujeme ve 4. ročníku do učiva internet – založení emailové schránky. V 5. ročníku do učiva posílání pošty – vytvoření e-mailu a odeslání.

Prvouka

Tématický celek Seberegulace a sebeorganizace zařazujeme jako projekt „Moje tělo“ ve 2. a 3. ročníku, ve 2. ročníku v učivu hygienické návyky, ve 3. ročníku v učivu péče o zdraví.

Tématický celek Mezilidské vztahy integrujeme v 1.-3.ročníku, v 1. ročníku do učiva vztahy ve třídě pracovní list – můj kamarád, ve 2.ročníku v učivu chování lidí – pracovní list – vztahy ve třídě, ve 3.ročníku v učivu soužití lidí – pracovní list – vztahy ve škole.

Tématický celek Řešení problémů a rozhodovací dovednosti integrujeme v 1. a 2. ročníku, v 1.ročníku do učiva pravidla správného chování – plakát pravidla chování, ve 2.ročníku do učiva činnosti ve škole – pracovní list s otázkami a odpovědi – co bys dělal, kdyby....

Přírodověda

Tématický celek psychohygiena integrujeme ve 4. a 5.ročníku, ve 4. ročníku do učiva odmítání návykových látek – dotazník, v 5.ročníku do učiva režim dne – vytvoření zdravého režimu dne.

Tématický celek hodnoty, postoje, praktická etika zpracujeme v projektu „Nebezpečí návykových látek“ v učivu 4.ročníku – odmítání návykových látek a v 5.ročníku krizové situace

Tématický celek seberegulace a sebeorganizace zpracujeme v projektu „Nebezpečí návykových látek“ v učivu 4.ročníku – odmítání návykových látek.

Hudební výchova

Tématický celek Rozvoj schopnosti poznávání zpracujeme v projektu v 1. – 5. ročníku, v 1. a 2. ročníku do učiva hra na hudební nástroj, ve 3. ročníku do učiva pohybové hry, ve 4. ročníku do učiva taneční hudba, v 5. ročníku do učiva lidové tance – projekt „Vánoce

Výtvarná výchova

Tématický celek Kreativita zpracujeme v projektu ve 2.- 5. ročníku, ve 2.ročníku v učivu výtvarné dílo, estetické cítění, ve 3.ročníku v učivu malba, ve 4.ročníku lidová slovesnost a v 5.ročníku dekorativní práce – projekt „Vánoce“.

Pracovní činnosti

Tématický celek Kreativita zpracujeme v projektu ve 4. ročníku v učivu lidové zvyky a tradice – projekt „Vánoce“.

Tělesná výchova

Tématický celek Sebepoznání a sebepojetí integrujeme v 1.-5. ročníku v učivu zaměřeném na zdravé držení těla, správné dýchání a vyrovnávací cvičení – hry

Tématický celek Seberegulace a sebeorganizace integrujeme v 1. ročníku v učivu hry a soutěže – hry

Tématický celek Kooperace a kompetice integrujeme v 1.-5. ročníku v učivu soutěživé hry, hry, základy her – hry.

Tématický celek Hodnoty, postoje, praktická etika integrujeme ve 2. a 3. ročníku v učivu vztah ke sportu a míčové hry – hry.

Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Význam průřezového tématu Výchova demokratického občana spočívá v jeho mezioborovém a multikulturním charakteru. Jeho přínos k rozvoji osobnosti žáka jak

v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot je nezastupitelný. Rozvíjí u žáků schopnost kritického myšlení, vzdělaný pohled na skutečnost, sociogenní vlastnosti a schopnost pluralitně myslet. Formuje postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování s ohledem na zájem celku. Upevňuje dovednost praktického řešení různých situací, složitých i konfliktních a občanského přátelství jako základního předpokladu demokracie.

Průřezové téma využívá k realizaci základních pojmů občanství rovněž vlastní zkušenosti a prožitky žáků. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost i na ostatní vzdělávací oblasti.

VDO zahrnuje tematické okruhy, které jsou ve školním vzdělávacím programu integrovány do obsahu vzdělávacích předmětů nebo projektů. Tematické okruhy jsou následující:

- Občanská společnost a škola – žákovská samospráva, život ve škole, školní akademie, zápis do prvních tříd – pomoc žáků 5. ročníku

Realizace v předmětech

Prvouka

Tématický celek Občanská společnost a škola integrujeme v 1.-3. ročníku, v 1. ročníku do učiva škola – pracovní list škola při výuce, o přestávce, ve 2. ročníku do učiva prostředí školy – pracovní list prostředí školy, ve 3. ročníku do učiva obec – volby do obecního zastupitelstva.

Vlastivěda

Tématický celek Formy participace občanů v politickém životě integrujeme ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku v učivu státní správa a samospráva – volby do zastupitelstva, v 5. ročníku v učivu Politické strany – volby.

Tématický celek Občanská společnost a škola integrujeme ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku do učiva principy demokracie – volba žákovské samosprávy, v 5. ročníku do učiva Praha a vybrané oblasti – volba žákovské samosprávy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Přínosem je, že podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnosti spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace

mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostech, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

EGS zahrnuje tematické okruhy, které jsou v našem školním vzdělávacím programu integrovány do obsahu vzdělávacích předmětů nebo jednotlivých projektů. Tematické okruhy jsou následující:

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné zvyky, zážitky a zkušenosti, lidová slovesnost, zvyky a tradice
- Objevujeme Evropu a svět nás zajímá – naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly
- Jsme Evropané – Evropská integrace, Evropská unie, co Evropu spojuje a co rozděluje

Realizace PT v předmětech

Prvouka

Tematický celek Evropa a svět nás zajímá integrujeme v 1.-2.ročníku, v 1. ročníku do učiva prostředí domova – pracovní list rodinné zvyky, ve 2. ročníku do učiva soužití lidí – pracovní list zvyky.

Anglický jazyk

Tematický celek Evropa a svět nás zajímá je zpracován projektem ve 3. ročníku do učiva rodina – projekt „Vánoce, Velikonoce“, ve 4. a 5. ročníku do učiva tradice, zvyky – projekt „Vánoce, Velikonoce“.

Vlastivěda

Tematický celek Evropa a svět nás zajímá integrujeme v 5.ročníku do učiva Evropa a svět – projekt „EU“

Tematický celek Objevujeme Evropu a svět integrujeme ve 4. a 5. ročníku, do učiva mapa – projekt „Země“.

Tematický celek Jsme Evropané integrujeme do učiva 5. ročníku EU – projekt „EU“.

Hudební výchova

Tematický celek Evropa a svět nás zajímá integrujeme v 5. ročníku do učiva styly hudby – test a sběr informací.

Informatika

Tematický celek Algoritmizace a programování ve 4. a 5.ročníku – Školní projekty

Tematický celek Digitální technologie ve 4. a 5. ročníku – bezpečné využívání vyhledávání dat na internetu.

Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Význam průřezového tématu Multikulturní výchova spočívá v tom, že rozvíjí u žáků smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci a chápání sociokulturní rozmanitosti.

Přínosem průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka je také to, že je zaměřeno na mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou a místní komunitou.

Propojení multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žáků zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

MKV se objevuje v následujících vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika.

MKV zahrnuje tématické okruhy, které jsou v našem vzdělávacím programu integrovány do obsahu vzdělávacích předmětů nebo jiných jednotlivých projektů. Tématické okruhy jsou:

- Kulturní difference – individuální zvláštnosti člověka, kulturní zakotvení, zvláštnosti různých etnik
- Lidské vztahy – tolerance, vztahy, spolupráce, solidarita
- Etnický původ – rovnocennost etnických skupin, odlišnost lidí

Realizace PT v předmětech

Anglický jazyk

Tématický okruh Kulturní difference je integrován ve 3.ročníku do učiva představování – pracovní list „Kdo jsem“, ve 4. ročníku je integrován do učiva volný čas – pracovní list „Volnočasové aktivity“, v 5. ročníku je integrován do učiva sport – pracovní list „Sporty různých národů“.

Výtvarná výchova

Tématický okruh Etnický původ zpracujeme jako projekt v učivu výtvarné vyjádření pocitů z hudby – projekt „Pastelka“

Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova umožňuje utváření integrovaného pohledu na poznání nutnosti trvale udržitelného rozvoje společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Velkým přínosem pro žáky je sledování a uvědomování si dynamičnosti vztahů mezi člověkem a prostředím z hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, časových, prostorových i možností různých variant řešení environmentálních problémů.

Toto průřezové téma se prolíná ve všech vzdělávacích oblastech, zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Propojení environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Environmentální výchova je členěna do tématických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti

Tématické okruhy:

- Ekosystém – les v mém prostředí, pole, umělý ekosystém
- Základní podmínky života – voda, význam vody, pitná voda
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí- doprava a životní prostředí – vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadů
- Vztah člověka k prostředí – naše obec – přírodní zdroje, odpadové hospodářství, životní styl

Realizace PT v předmětech

Prvouka

Tématický celek Ekosystém integrujeme ve 3.ročníku do učiva místní krajina – vytvoření plánu krajiny.

Tématický celek Lidské aktivity a problémy životního prostředí je zařazen jako projekt „Chráníme přírodu“ v 1.-3.ročníku, v 1. a 2.ročníku v učivu ochrana přírody, ve 3.ročníku v učivu životní styl.

Přírodověda

Tématický celek Ekosystémy integrujeme ve 4. a 5.ročníku, ve 4. ročníku v učivu životní podmínky – mapa, v 5.ročníku v učivu rovnováha v přírodě – nákres řetězce.

Tématický celek Lidské aktivity a problémy životního prostředí zpracujeme jako projekt „Třídění odpadů“, v učivu 4. ročníku ochrana a tvorba životního prostředí.

Tématický celek Základní podmínky života zpracujeme v projektu „Třídění odpadů“, v učivu 4.ročníku znaky života a životních potřeb a v 5.ročníku ochrana přírody.

Tématický celek Vztah člověka k prostředí integrujeme ve 4. a 5.ročníku, ve 4.ročníku v učivu ochrana přírody – test, v 5.ročníku chráněné oblasti – sběr informací.

Pracovní činnosti

Tématický celek Lidské aktivity a problémy životního prostředí zpracujeme v projektu v 5. ročníku v učivu práce s papírem a kartonem – projekt „Třídění odpadů“.

Informatika

Tematický celek – digitální technologie - 4. a 5. ročník – získávání a sdílení informací z oblasti životního prostředí.

Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Přínosem je umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Základním přínosem je osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále je to schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro získávání informací, vzdělávání, naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost a Informatiku.

Propojení mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Mediální výchova přispívá ke schopnosti samostatně a úspěšně se zapojit do mediální komunikace, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, přizpůsobit se týmu.

Mediální výchova je členěna do tématických okruhů, které jsou v našem vzdělávacím programu integrovány do obsahu vzdělávacích předmětů nebo jednotlivých projektů.

Tématické okruhy jsou:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků od informativních.

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.
- Stavba mediálních sdělení – sestavování příspěvků do časopisu
- Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu

Realizace PT v předmětech

Český jazyk

Tématický okruh kritické čtení a vnímání mediálních sdělení integrujeme ve 4. ročníku do učiva orientace v textu – kvalitní a kvantitativní informace, reklama – vyhledávání reklamy o zdraví

V 5.ročníku integrujeme do učiva čtení jako zdroj informací – pracovní list zábavné prvky x informativní prvky

Tématický okruh interpretace vztahu mediálních sdělení a reality integrujeme v 5. ročníku do učiva – formální úprava textů – zpráva do časopisu

Tématický okruh stavba mediálních sdělení integrujeme v 5. ročníku do učiva vyhledávání informací – zpráva do zpravodaje

Tématický okruh fungování a vliv médií ve společnosti zpracujeme v projektu – Zdraví ve 4. ročníku v učivu vyjadřovací schopnosti a v 5. ročníku v učivu práce s textem.

Informatika

Tématický celek Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality integrujeme ve 4. a 5. ročníku do učiva vztah k internetu – zpráva.

Tématický celek Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení integrujeme v 5. ročníku do učiva internet – vytvoření reklamního letáku

Tématický celek stavba mediálních sdělení integrujeme v 5.ročníku do učiva internet – sestavení příspěvku do časopisu a odeslání.

Výtvarná výchova

Tématický celek Fungování a vliv médií ve společnosti zpracujeme jako projekt ve 4. a 5. ročníku, ve 4.ročníku v učivu ztvárnění prožitku z četby, filmu, v 5.ročníku v učivu reklama, comics – projekt „Filmy dětem“.

Hudební výchova

Tématický celek vnímání autora mediálních sdělení integrujeme v 5. ročníku do učiva styly hudby – test.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	1.stupeň				
	<i>Ročníky 1. – 5.</i>				
	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Osobnostní rozvoj</i>					
- rozvoj schopností poznávání	Hv/P	Hv/P	Hv/P	Hv/P	Hv/P
- sebepoznání a sebepojetí	Tv/Int	Tv/Int	Tv/Int	Tv/Int	Tv/Int
- seberegulace a sebeorganizace	Tv/Int	Prv/P	Prv/P	Př/P	
- psychohygiena				Př/Int	Př/Int
- kreativita		Vv/P	Vv/P	Vv/Int Inf/Int Pč/P	Inf/Int Vv/P
- poznávání lidí				Aj/P	Aj/P
- mezilidské vztahy	Prv/Int	Prv/Int	Prv/Int		
- komunikace				Inf/P	Inf/P
- kooperace a kompetice	Tv/Int	Tv/Int	Tv/Int	Tv/Int	Tv/Int
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv/Int	Prv/Int			
- hodnoty, postoje, praktická etika		Tv/Int	Tv/Int	Př/P	Př/P

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- občanská společnost a škola	Prv/Int	Prv/Int	Prv/Int	VI/Int	VI/Int
- formy participace občanů v politickém životě				VI/Int	VI/Int

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- Evropa a svět nás zajímá	Prv/Int	Prv/Int	Aj/P	Aj/P	VI/P Aj/Int Hv/Int
- objevujeme Evropu a svět				VI/Int	VI/Int
- jsme Evropané					VI/Int

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	1.stupeň				
	Ročníky 1. – 5.				
	1.	2.	3.	4.	5.
- kulturní difference			Aj/Int	Aj/Int	Aj/Int
- lidské vztahy				Čj/Int	Čj/Int
- etnický původ			Vv/P		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	<i>1.stupeň</i>				
	<i>Ročníky 1. – 5.</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
- ekosystémy			Prv/Int	Př/Int	Př/Int
- základní podmínky života				Př/P	Př/P
- lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv/P	Prv/P	Prv/P	Př/P	Pč/P
- vztah člověka k prostředí				Př/Int	Př/Int

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy průřezového tématu</i>	<i>1.stupeň</i>				
	<i>Ročníky 1. – 5.</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj/Int	Čj/Int Inf/Int
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf/Int	Čj/Int Inf/Int
- stavba mediálních sdělení					Čj/Int Inf/Int
- vnímání autora mediálních sdělení					Hv/Int
- fungování a vliv médií ve společnosti				Čj/P Vv/P	Čj/P Vv/P
- tvorba mediálního sdělení					
- práce v realizačním týmu					

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Z toho disponibilní	celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	9	8	7	7	5	38	47
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25	25
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	3	3	3	0	0	1	9	17
	Přírodověda	0	0	0	2	2	2	4	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	2	4	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
		20	22	24	26	26	16	118	118

Poznámky k učebnímu plánu

4.1. Výuka probíhá v organizační formě vyučovací hodina. Vyučovací hodiny jsou spojovány v jednotlivých třídách podle spojení ročníků a počtu žáků. Výuka plavání je zařazena ve vzdělávacím oboru tělesná výchova ve 2. a 3.ročníku v zimním období.

4.2. Ve všech ročnících je zařazen nepovinný předmět náboženství, který je vyučován ve škole zástupcem církve římskokatolické, a to týdně v každém ročníku 1 hodinu dle rozvrhu a spojení jednotlivých ročníků.

4.3. Disponibilní hodiny jsou zařazeny v učebním plánu. Celkem bylo využito 16 disponibilních hodin.

Český jazyk

- Ve 2.ročníku je předmět posílen o 2 hodiny, ve 3. ročníku o 1 hodinu, ve 4.ročníku o 1 hodinu, v 5.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika

- V 1. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu v každém ročníku z disponibilní časové dotace.

Prvouka

- V 1.ročníku a ve 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodověda

- Ve 4. i v 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda

- Ve 4. i v 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

5. Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk v anglickém jazyce. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

V RVP ZV je uveden název předmětu jazyk český a literatura. V ŠVP jsme zvolili název předmětu Český jazyk.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty:

Anglický jazyk

Český jazyk

Český jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovacích předmět český jazyk je s vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacích předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávacích nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Jazyk český je vyučován v 1. a 2.ročníku 9 hodin týdně, ve třetím ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5.ročníku je vyučováno 7 hodin týdně. Je zde využita dotace hodinová – je zařazeno 5 disponibilních hodin.

Průřezová témata:

MDV - Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - odlišení reality od médií, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku
- stavba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu, vliv médií na každodenní život

MKV - Multikulturní výchova

- lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy, vztahy princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků,
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali pomocí digitální technologie
- podporujeme u žáků využívání digitální technologie
- vedeme žáky, aby využívali didaktickou techniku k usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
žák ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká ➤ plynule spojuje slabiky a slova ➤ plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem ➤ hlasitě čte ukázky ze slabikáře, čítanky a časopisů	čtení ➤ hláska, písmeno, slovo ➤ písmeno malé, velké ➤ písmeno tištěné, psané ➤ věta, slovo, slabika a hláska ➤ význam slov	1.	VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ pozorně naslouchá ➤ čte jednoduchý text s porozuměním	➤ poslech textu a reprodukce textu ➤ čtení textu s porozuměním ➤ rozhovory – otázky, odpovědi	1.	
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ užívá základní techniky mluveného projevu ➤ sleduje dýchání, tvoření hlasu, výslovnost ➤ rozvíjí znělý hlas, artikulování ➤ sděluje krátké zprávy	➤ krátké mluvené projevy ➤ prosba ➤ poděkování ➤ omluva ➤ blahopřání ➤ sdělování krátkých zpráv ➤ rozhovory – otázky, odpovědi	1.	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí – výchova k životnímu prostředí Pracovní činnosti – výroba přáníčka
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ➤ dodržuje základní hygienické návyky při psaní ➤ dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	➤ přípravné cviky pro uvolňování ruky ➤ základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon ➤ orientace v liniatuře ➤ kvalitativní znaky písma	1.	.
➤ píše správné tvary	➤ psaní písmen, slabik, slov, vět	1.	

písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ➤ píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře ➤ poznává jednotlivá písmena ve vztahu k hláskám jim odpovídajícím ➤ rozlišuje písmo tiskací a psací, malé a velké ➤ píše a spojuje písmena do slabik a slov ➤ správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově, hlásky ve slabice ➤ píše slova a krátké věty ➤ přepisuje text ➤ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov ➤ převádí slova a krátké věty z mluvené řeči do psané formy ➤ používá znaménka ve slovech i větách (.,:?!)	➤ používání diakritických znamének ➤ řazení hlásek do slabik, slov. ➤ řazení slov do vět ➤ psaní slov a krátkých vět ➤ opis textu ➤ přepis textu ➤ psaní dle nápovědy – diktáty ➤ psaní velkých písmen ve jménech a prvního slova ve větě ➤ rozlišení písmen – tiskací a psací, malá a velká		
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ naslouchá pohádkám a příběhům ➤ vypráví podle obrázkové osnovy ➤ dramatizuje poslech	➤ práce s poslechem ➤ vypravování děje podle obrázků ➤ dramatizace krátkých pohádek	1.	
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ sluchově rozlišuje hlásky ➤ správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a hláskové skupiny	➤ čtení slabik ➤ druhy vět – klesavá a stoupavá intonace ➤ vyvozování písmen ➤ krátké mluvené projevy ➤ rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení	1.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ poslouchá literární texty	➤ poslech pohádek a příběhů ➤ reprodukce textu ➤ spojení četby s ilustrací ➤ nácvik říkanek, básní, rozpočítadel, hádanek ➤ vyjadřování svých pocitů a	1.	Hudební výchova - rytmus

➤ čte literární texty ➤ recituje básničky, říkadla, rozpočítadla ➤ recituje kratší text ➤ naslouchá a vyjadřuje zážitky ze čtení ➤ dramatizuje krátké příběhy ➤ popisuje své zážitky ➤ orientuje se v textu slabikáře	- zkušeností ➤ hlasité a tiché čtení ➤ členění textu na nadpis, řádek, odstavec ➤ krátké mluvené projevy ➤ rozhovor o literárním textu – hodnocení postav, vyjadřování pocitů ➤ dramatizace příběhů ➤ básně, říkadla, přednes		
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ odpovídá správně na otázky ➤ vyjadřuje se ústně i výtvarně k literárnímu prožitku dle svých možností ➤ tvořivě pracuje s literárním textem	➤ poslech textu ➤ ilustrace pohádky ➤ hodnocení postav ➤ vypravování	1.	Výtvarná výchova – ilustrace pohádky

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk a literatura	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
žák ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ plynule čte jednoduché věty ➤ užívá správného slovního přízvuku ➤ uplatňuje přirozenou intonaci ➤ čte s porozuměním ➤ využívá čtení jako zdroj informací	➤ plynulé čtení jednoduchých textů ➤ využití přirozené intonace ➤ čtení s porozuměním krátkých textů	2.	
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	➤ komunikační situace – prosba, omluva	2.	
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ respektuje základní formy společenského styku ➤ moduluje souvislou řeč ➤ určuje sled vět v řeči mluvené i psané ➤ skládá správně slova do vět při písemném projevu i ústním projevu	➤ výběr vhodných komunikačních prostředků	2.	
➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ užívá základní techniky mluveného projevu ➤ pracuje s větou jako s jednotkou mluveného projevu ➤ užívá věty i souvětí v krátkých mluvených projevech, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	➤ nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání ➤ rozvíjení znělého hlasu	2.	Hudební výchova – dechová a hlasová cvičení
➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních	➤ členění jazykového projevu ➤ mimojazykové prostředky komunikace	2	

➤ situacích ➤ respektuje základní komunikační pravidla ➤ používá základní formy společenského styku ➤ seznamuje se s mimojazykovými prostředky – mimika			
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ dodržuje posloupnosti dějů ➤ tvoří jednoduchý popis	➤ souvislé jazykové projevy ➤ použití jednoduché osnovy při popisu	2.	
➤ zvládá základní hygienické návyky ➤ dodržuje a upevňuje hygienické návyky ➤ zvládá techniku psaní	➤ dodržování základních hygienických návyků při psaní ➤ technika psaní písmen ➤ technika psaní číslic	2.	Prvouka – hygienické návyky
➤ píše správně tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ➤ píše jednoduché věty ➤ správně spojuje písmena, slabiky, píše jednoduchý text ➤ správně užívá velká písmena ve slovech a větách ➤ správně doplňuje diakritická znaménka	➤ technika psaní písmen ➤ technika psaní číslic ➤ spojování písmen do slov ➤ spojování slov do vět ➤ začátek věty, konec věty ➤ dodržování správného pravopisu – diakritika ➤ psaní vlastních podstatných jmen	2.	
➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ píše krátké mluvené projevy ➤ dodržuje pořádek slov ve větě	➤ plynulý a úhledný písemný projev	2.	
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ domýšlí jednoduché příběhy ➤ převypráví příběh, spojuje obsah textu s ilustrací	➤ využívání ilustrace k vypravování ➤ správné řazení ilustrace podle děje	2.	Výtvarná výchova - kresba
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje	➤ dělení hlásek na samohlásky a souhlásky ➤ dělení samohlásek na dlouhé,	2.	

dlouhé a krátké samohlásky ➤ rozlišuje hlásky – samohlásky dlouhé a krátké, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné ➤ orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik a dělení slov ➤ vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích v abecedě ➤ vyjmenuje abecedu	krátké ➤ dělení souhlásek na měkké, tvrdé a obojetné ➤ dělení slov na slabiky ➤ abeceda ➤ slabikotvorné souhlásky l, r		
➤ porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná ➤ určí slovní význam – nadřazená, podřazená, souřadná	➤ slova nadřazená podřazená, souřadná ➤ slova protikladná	2.	
➤ poznává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ➤ třídí slova podle významu ➤ pojmenovává předměty podle jejich vlastností	➤ třídění slov ➤ třídění slov podle vlastností	2.	
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ vyjmenuje slovní druhy ➤ pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky ➤ rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	➤ třídění slov na slova ohebná, neohebná ➤ podstatná jména – obecná, vlastní ➤ slovesa ➤ předložky, spojky	2.	
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ spojuje dvě nebo více vět a odděluje věty ➤ pozná spojky a jejich funkci ➤ používá nejfrekventovanější spojky v souvětí	➤ věta a spojení více vět ➤ spojení více vět – spojky ➤ nepoužívanější spojky	2.	
➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	➤ druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací ➤ začátek a konec věty – použití znamének	2.	

➤ zvukové prostředky ➤ rozezná věty podle postoje mluvčího ➤ určí druhy vět ➤ odlišuje a odůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky			
➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➤ označuje vlastní jména a obecná ➤ vyslovuje a píše souhlásky znělé a neznělé ➤ píše gramaticky správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	➤ znalost psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ➤ psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ párové souhlásky ➤ rozlišení jmen vlastních a obecných	2.	
Literární výchova	Literární výchova		
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ poslouchá četbu poezie a prózy ➤ plynule čte s porozuměním ➤ recituje básně	➤ recitování básní ➤ poslech četby ➤ plynulé čtení krátkých textů	2.	
➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ orientuje se v pohádkách ➤ všímá si spojitosti textu s ilustrací ➤ dramatizuje pohádky	➤ četba pohádek ➤ využití ilustrací v pohádkách ➤ spojení ilustrace s pohádkou ➤ dramatizace krátké pohádky	2.	
➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění ➤ vypravuje pohádky ➤ rozpozná prózu od	➤ reprodukce krátké pohádky ➤ rozdíl mezi pohádkou a básní ➤ bajka	2.	

➤ poezie ➤ rozpozná bajku			
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ orientuje se v textu ➤ recituje básně ➤ reprodukuje text	➤ recitování básně ➤ reprodukce textu ➤ dramatizace textu ➤ orientace v textu	2.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk a literatura	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Komunikační. a slohová výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti plynule čte věty a souvětí, člení text čte s porozuměním hlasitě předčítá	četba uměleckých, populárních a zábavných textů – upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace	3.	Prvouka – využití encyklopedií
➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ rozumí mluveným projevům přiměřené složitosti ➤ naslouchá pozorně a reaguje na otázky	➤ komunikační situace – omluva, vzkaz, zpráva ➤ dialog – mluvčí a posluchač	3.	
➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ užívá základní techniky mluveného projevu ➤ zdvořile vystupuje	➤ výběr vhodných komunikačních prostředků ➤ zdvořilostní obraty	3.	
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ sleduje dýchání, tvoření hlasu, výslovnost ➤ rozvíjí znělý hlas, artikulování, srozumitelné mluvení ➤ vyslovuje slova se správným přízvukem	➤ správné použití slovního přízvuku a intonace ➤ správná výslovnost hlásek	3.	
➤ volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích ➤ souvisle se vyjadřuje ➤ reaguje na otázky, vytváří správné odpovědi	➤ členění jazykového projevu	3.	
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	➤ souvislé jazykové projevy ➤ použití krátké osnovy	3.	

➤ vytváří souvislé jazykové projevy ➤ sděluje krátké zprávy			
➤ píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ➤ píše čitelně a úhledně přiměřeně rychle a správně ➤ dodržuje základní hygienické návyky při psaní ➤ automatizuje psaní pohyb	➤ automatizace psacího pohybu ➤ odstraňování individuálních nedostatků v psaní	3.	
➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu ➤ dokáže formálně upravit text ➤ kontroluje vlastní písemný projev ➤ vyplní jednoduché formuláře	➤ plynulý a úhledný písemný projev ➤ vyplňování jednoduchých formulářů – podací lístek ➤ složenka	3.	
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ naslouchá pohádkám a příběhům ➤ vypráví podle obrázkové osnovy ➤ reprodukuje text ➤ sestavuje nadpisy a člení projev ➤ využívá jednoduché osnovy	➤ vyprávění pohádky nebo povídky ➤ spojení vyprávění s ilustrací ➤ využití krátké osnovy při vypravování ➤ členění textu na odstavce	3.	
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná ➤ třídí slova podle významu ➤ třídí slova významem podobná, příbuzná, protikladná	➤ slova nadřazená, podřazená ➤ slova příbuzná, protikladná ➤ vyjmenovaná slova ➤ mnohovýznamová a jednovýznamová slova	3.	

➤ rozlišuje slova mnohovýznamová a jednovýznamová			
➤ poznává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ➤ rozpoznává podstatná jména, slovesa	➤ poznávání slovních druhů – podstatná jména, slovesa ➤ třídění slov	3.	
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ určuje ve větě druhy slov ➤ poznává stavbu slova ➤ určuje kategorie podstatných jmen ➤ určuje osobu, číslo a čas u sloves	➤ ohebné a neohebné slovní druhy ➤ podstatná jména – rod, číslo, pád ➤ slovesa – osoba číslo a čas	3.	
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ určí větu a souvětí ➤ určí základní skladebnou dvojici ve větě	➤ věta a souvětí ➤ spojky a jejich funkce ➤ spojovací výrazy	3.	
➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➤ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ správně píše vlastní jména	➤ vyjmenovaná slova ➤ psaní správného pravopisu dle očekávaného výstupu	3.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ recituje básně, říkadla, rozpočítadla ➤ čte a vypráví pohádky a povídky	➤ reprodukce textu ➤ přednes básně, říkanky, rozpočítadla	3.	

➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ vyjadřuje zážitky ze čtení ➤ dramatizuje text ➤ charakterizuje literární postavy	➤ líčení atmosféry příběhu ➤ dramatizace příběhu	3.	
➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění ➤ orientuje se v textu dětských knih ➤ rozezná pojmy poezie, próza ➤ pozná literární druhy a žánry	➤ základy literatury – poezie – báseň, rým, sloka, přednes ➤ próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí	3.	
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ orientuje se v textu ➤ domýšlí a obměňuje příběhy ➤ vyjadřuje se ústně, výtvarně i k literárnímu prožitku podle svých možností ➤ využívá četbu jako zdroj poznatků	➤ volná reprodukce textu ➤ dramatizace pohádky, povídky, básně	3.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk a literatura	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas pracuje s textem čte správně, plynule, rychle a se správnou intonací	➤ plynulé čtení ➤ uvědomělé čtení ➤ slovní přízvuk ➤ tiché čtení s porozuměním	4.	
➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ vypisuje údaje ze slovníků ➤ vede zápisy do sešitů	➤ práce se slovníky ➤ vyhledávání informací ➤ vyhledávání klíčových slov ➤ pozorné vnímání podrobnosti a hledání v celku	4.	Informatika – vyhledávání informací z internetu
➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	➤ četba	4.	
➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ sdělí podstatné informace ➤ užívá vhodných jazykových prostředků	➤ vyjadřovací schopnosti ➤ vypravovat a zahrát pohádku	4.	
➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ ovládá telefonování ➤ používá základní komunikační pravidla	➤ telefonování ➤ telegram, SMS ➤ pravidla dialogu	4	
➤ rozpozná manipulační komunikaci v reklamě ➤ rozezná cíl reklamy	➤ porovnávání názorů ➤ tolerance ➤ řešení konfliktních situací	4.	MKV – lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého

➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ moduluje souvislou řeč ➤ používá základy techniky mluveného projevu ➤ využívá mimojazykové prostředky	➤ členění vět, frázování ➤ síla a barva hlasu	4.	
➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ vyjadřuje se pomocí souvětí ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov ➤ užívá přímé řeči – řeč mluvčího	➤ vyjadřovací schopnosti ➤ spisovná a nespisovná slova	4.	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu, vliv médií na každodenní život
➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského úředního styku ➤ uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti ➤ provádí kontrolu napsaného textu ➤ dodržuje kulturu písemného projevu	➤ osnova ➤ vypravování ➤ odstavec	4.	
➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ➤ dodržuje následnost dějové složky ➤ reprodukuje text ➤ sestaví osnovu ➤ člení text na odstavce ➤ vypráví dle osnovy	➤ osnova ➤ vyjadřovací schopnosti ➤ vypravování	4.	
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ třídí slova podle	➤ slovo ➤ synonyma ➤ opozita ➤ slova citově zabarvená ➤ spisovná slova, nespisovná	4.	

➤ významu ➤ zvládá vyhledávání slov významem podobná, příbuzná, protikladná citově zabarvená ➤ rozlišuje slova mnohovýznamová a jednovýznamová			
➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ zná pravopis předpon a předložek ➤ rozlišuje předpony a předložky ➤ pracuje se stavbou slova	➤ stavba slova ➤ kořen, předpona, přípona, koncovka ➤ předpona, předložka – rozdíl psané formy	4.	
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ určuje slovní druhy ➤ aplikuje jednotlivé kategorie při určování podstatných jmen ➤ ovládá pravopis vlastních jmen ➤ určuje u sloves osobu, číslo, čas ➤ aplikuje pravopis i/y v koncovkách	➤ slova ohebná, neohebná ➤ podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor ➤ slovesa – osoba, číslo ➤ i/y v koncovkách podstatných jmen	4.	
➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ nahrazuje slova jinými slovními výrazy	➤ slova spisovná ➤ slova nespisovná ➤ spisovná, nespisovná a hovorová mluva	4.	
➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty ➤ určí větu jednoduchou a souvětí ➤ určí základní skladební dvojice	➤ věta, souvětí, věta jednoduchá ➤ skladební dvojice – podmět, přísudek	4.	
➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	➤ věta jednoduchá, souvětí ➤ změna věty jednoduché na souvětí s využitím spojovacích výrazů	4.	

➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ sestavuje vzorec souvětí ➤ využívá souvětí v písemném i mluveném projevu ➤ správně píše při použití jednoduchých spojovacích výrazů	➤ souvětí – vzorce souvětí – grafické znázornění ➤ spojovací výrazy v souvětích – spojky	4.	
➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ➤ píše správně pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných slov ➤ píše správně pravopis při shodě podmětu s přísudkem	➤ upevnění vyjmenovaných slov ➤ shoda podmětu a přísudku – pravidla shody – rod mužský, ženský, střední	4.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ čte potichu a s porozuměním delší texty ➤ reprodukuje text ➤ napíše jednoduchý literární text	➤ tiché čtení s porozuměním ➤ převyprávění textu ➤ orientace v textu	4.	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku
➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ čte umělecké a naučné texty ➤ recituje delší básně ➤ odlišuje verše od prózy ➤ pracuje s encyklopedií ➤ využívá knihy jako zdroje informací	➤ druhy a žánry dětské literatury ➤ umělecká a věcná literatury ➤ lidová slovesnost	4.	Hudební výchova – zhudebnění říkadel
➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➤ pozná druhy poezie – lyrika, epika ➤ pozná druhy prózy – pověst, povídka ➤ sleduje kulturu regionu ➤ rozumí základním literárním pojmům	➤ druhy a žánry dětské literatury ➤ návštěva kulturních zařízení v regionu ➤ využití kulturních zařízení ke vzdělávání ➤ základní druhy poezie, prózy ➤ nejznámější dětské spisovatelé	4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk a literatura	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas uvědoměle a správně čte, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu čte naukové texty	plynulé čtení tiché čtení čtení s porozuměním	5.	
➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ vede si zápisy ➤ rozlišuje podstatné informace od méně podstatných ➤ orientuje se v encyklopediích	➤ práce s informacemi ➤ práce s encyklopediemi ➤ vyhledávání informací	5.	MDV – stavba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu
➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě	➤ vyjadřovací schopnosti ➤ zdvořilé vystupování	5.	MKV – lidské vztahy – tolerance, vztahy, spolupráce, solidarita
➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ odlišuje tvrzení od mínění ➤ hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity ➤ odlišuje vypravování literární od faktického	➤ čtení jako zdroj informací ➤ orientace v textu	5.	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – přístup ke zpravodajství a reklamě – rozlišování zábavných prvků od informativních
➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ užívá vhodných jazykových prostředků	➤ vyjadřování závislé na komunikační situaci ➤ vyjadřovací schopnosti ➤ střídání rolí mluvčího a posluchače	5	

➤ využívá znalostí v běžném společenském styku ➤ kultivovaně se dorozumívá ➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku ➤ vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích ➤ používá základní techniky mluveného projevu			
➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání ➤ používá spisovnou výslovnost a pravopis ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, opravuje nesprávnou výslovnost ➤ rozpozná přímou řeč	➤ spisovný a nespisovný jazyk ➤ přímá řeč ➤ věta uvozovací	5.	
➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ vyjádří se v jednoduchých formách společenského úředního styku ➤ zvládá formální úpravu dopisu ➤ zvládá písemné formy společenského styku ➤ provádí kontrolu písemného projevu ➤ písemně vyjádří vzkaz, informace	➤ formální úprava textu ➤ psaní dopisu ➤ vzkaz, blahopřání, pozdrav ➤ zpráva, oznámení ➤ pozvánka, inzerát ➤ tiskopisy	5.	MDV – stavba mediálních sdělení – sestavování příspěvků do časopisu
➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ➤ vypravuje, popisuje podle osnovy ➤ sestaví osnovu ➤ rozlišuje stylizaci, kompozici	➤ osnova ➤ popis ➤ vypravování	5.	

<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ určuje stavbu slova ➤ vyznačuje slootovorný základ slova ➤ ovládá dělení slov na konci řádku ➤ rozlišuje předpony a předložky ➤ zvládá pravopis koncovek	➤ předpona, kořen, přípona ➤ předložky	5.	
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ třídí slovní druhy ➤ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen ➤ určí druhy přídavných jmen ➤ určuje druhy zájmen ➤ pozná druhy číslovek a skloňuje ➤ určuje mluvnické kategorie sloves	➤ slovní druhy ➤ podstatná jména ➤ číslovky ➤ zájmena ➤ slovesa ➤ přídavná jména	5.	
➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty ➤ určuje základní větné členy a dělí je na základní a rozvíjející	➤ skladba ➤ základní větné členy – podmět a přísudek ➤ rozvíjející větné členy - přívlastek	5.	
➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ sestavuje vzorec souvětí a podle vzorce vytvoří souvětí	➤ souvětí ➤ vzorce souvětí ➤ spojovací výrazy	5.	
➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ správně doplňuje čárky ve větě a souvětí ➤ spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	➤ souvětí	5.	

➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ➤ zvládá pravopis shody přísudku s podmětem ➤ ovládá základní pravidla interpunkce a umí ji využívat v praxi ➤ používá správně psaní i/y v příčestí minulém	➤ skladba – podmět a přísudek ➤ shoda podmětu s přísudkem	5.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ vede rozhovor o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech ➤ hodnotí postoje literárních postav a ➤ využívá knihovny ➤ vede si čtenářský deník	➤ vlastní jména, názvy ➤ komunikační pravidla ➤ jiné zdroje informací		MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem
➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ reprodukuje text ➤ předčítá, recituje básně ➤ tvoří krátké básně, příběhy	➤ práce s textem ➤ recitace ➤ verš, rým	5.	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu
➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ rozezná veršovanou poezii i poetickou prózu ➤ čte texty umělecké a populárně naučné ➤ pracuje s encyklopedií a jinými naučnými knihami ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas v elektronické podobě.	➤ verš, rým ➤ práce s encyklopedií ➤ naučná literatura	5.	Přírodověda, vlastivěda – encyklopedie
➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➤ rozezná lyriku, epiku, bajky ➤ pozná pověst, povídku ➤ vyjmenuje nejznámější dětské autory ➤ rozumí základním literárním pojmům	➤ lyrika, epika, bajky ➤ pověst, povídka ➤ jednání v divadle, konflikt a řešení ➤ film kreslený, loutkový ➤ zdroje informací	5.	

➤ vysvětlí , kde jsou nejbližší kulturní instituce			
--	--	--	--

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z hlavních jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty

Předmět anglický jazyk je realizován ve 3. -5. ročníku. Ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, ve 4.ročníku 3 vyučovací hodiny týdně a v 5. ročníku taktéž 3 hodiny týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, kromě výkladu, poslechu, procvičování gramatiky, dialogů, je kladen důraz i nesamostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

- sociální rozvoj – poznávání lidí – poznávání ve skupině, odlišnosti
- komunikace – sdělování, naslouchání

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí

MKV – Multikulturní výchova

- lidské vztahy – spolupráce, tolerance mezi lidmi, tolerance mezi kulturami
- kulturní difference – význam užívání cizího jazyka
- multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

EV – Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí – naše obec, kultura, ochrana přírody,
prostředí a zdraví
- ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, sjednocujícího činitele národního společenství, k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- snažíme se propojit probraná témata a jazykové jevy
- vyhledáváme nástroje k odstraňování problémů

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- odstraňujeme strach žáků mluvit anglicky

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vytváříme dostatek situací, které vedou k zformulování jednoduché myšlenky anglicky
- využíváme vhodných textů k porozumění
- nabízíme dostatek situací, které vedou ke komunikaci v anglickém jazyce
- vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k poskytnutí pomoci, rady spolužákovi
- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování při konverzaci
- snažíme se o spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k získání představy o zvycích a anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k chápání významu digitální technologie pro lidskou společnost
- vedeme žáky k využívání didaktické techniky, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Řečové dovednosti</i>			
➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ čte foneticky správně a rozumí krátkým textům ➤ počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk ➤ pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet ➤ představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti ➤ užívá slovesný tvar mám ➤ pojmenuje hračky a vyjádří jejich polohu předložkami - v, na ➤ pojmenuje části těla ➤ pojmenuje běžné potraviny, běžné názvy ovoce a zeleniny ➤ vyjmenuje běžné části oblečení	➤ základní fonetické značky ➤ čísla 0-12 ➤ členy u podstatných jmen ➤ slovní zásoby z tematických celků – škola, moje rodina, domov, bydlení, hračky, tělo, jídlo, pití, ovoce, zelenina, oblečení, zvířata, volný čas, počasí, pocity a nálady ➤ rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	3.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ zadává a plní příkazy ➤ používá zdvořilostní fráze ➤ rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	➤ pozdravy, rozloučení ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ➤ představování ➤ zadávání a plnění příkazů ➤ zdvořilostní fráze ➤ sdělení, záliby ➤ rozvíjí slovní a větný přízvuk ➤ rozvíjí intonaci	3.	MKV – multikulturní difference – individuální zvláštnosti člověka
➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	➤ osvojuje si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích		
➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	➤ abeceda ➤ hláskování ➤ psaní tematické slovní zásoby ➤ používání slovníku s	3.	JČ - abeceda

➤ vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno ➤ rozpoznává grafickou podobu slovní zásoby z tématických celků ➤ používá slovník s výslovností	výslovností		
➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ tvoří věty dvojčlenné	➤ tvoření věty dvojčlenné ➤ tvoření otázky, záporu – to be, have got ➤ vyjádření libosti , nelibosti ➤ osobní zájmena ➤ rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost ➤ rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka	3.	
➤ používá abecední slovník učebnice	➤ používání abecedy ➤ používání slovníku v učebnici	3.	
➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	➤ ovládá pravopis osvojené slovní zásoby ➤ pracuje se slovníkem		

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova
říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky
řízené i neřízené dialogy
obrazový materiál, kartičky, slovníky
hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Poslech s porozuměním</i>			
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ udržuje pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení ➤ rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě ➤ dodržuje pořádek slov ve větě ➤ používá slovní zásobu na téma sport, zájmové aktivity, zdraví, domov, škola, zvířata ➤ používá čas přítomný prostý a průběhový, částečně čas minulý ➤ vyjmenuje čísla od 12-100	➤ čísla 12-100 ➤ pokyny při práci ve třídě ➤ pořádek slov ve větě ➤ tvorba kladné věty a záporu – přítomný čas, průběhový, minulý u pravidelných sloves ➤ slovní zásoba k daným tématům – sport, domov, škola, zdraví, volný čas, příroda, zvířata, tělo, oblékání, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny ➤ přivlastňovací zájmena ➤ množné číslo u pravidelných podstatných jmen ➤ datum, dny v týdnu, měsíce	4.	MKV – kulturní difference – individuální zvláštnosti člověka, kulturní zakotvení Mezipředmětné vztahy: – Informatika – výukové programy – ovládání počítače - Jazyk český – číslo, slovní druhy
➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ➤ čte autentické texty – časopisy, obrazové materiály ➤ rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám	➤ slovní zásoba k tematickým celkům ➤ četba ➤ poslech ➤ básně	4.	
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivostí výslovnosti	➤ reaguje na pokyny učitele ➤ základní typy vět		
<i>Čtení s porozuměním</i>			

➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka ➤ čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte báseň, pohled ➤ zvládá slovní zásobu tématu odvodí význam slov z kontextu ➤ tvoří jednoduché otázky a odpovědi ➤ matických celků	➤ četba ➤ básně, písně ➤ práce se slovníkem ➤ odvození významu slov v kontextu ➤ tvoření otázky, odpovědi ➤ tradice, zvyky	4.	Jazyk český – dopis OSV- poznávání lidí – vytváření pozitivního vztahu k lidem – četba, dopis EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice, zvyky
➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ práce se slovníkem ➤ odvození významu slov v kontextu ➤ četba	4.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – tradice, zvyky
➤ používá dvojjazyčný slovník	➤ používání slovníku při práci		
<i>mluvení</i>			
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy ➤ řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních a časových informací	➤ rozhovor ➤ pravidla komunikace ➤ zdvořilostní komunikace	4.	JČ – zdvořilá konverzace
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ řeší jednoduché situace související se seznamováním	➤ rozhovor ➤ zdvořilá komunikace ➤ používá slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	4.	
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	➤ slovní zásoba k tematickým celkům ➤ stavba věty ➤ tvorba otázky a odpovědi	4.	

dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
<i>Produktivní řečové dovednosti</i>			
➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ četba ➤ slovní zásoba k tematickým celkům ➤ grafická podoba jazyka ➤ práce se slovníkem	4.	
<i>psaní</i>			
➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	➤ zvuková a grafická podoba jazyka ➤ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ➤ základní gramatické struktury a typy vět	4.	
➤ vyplní osobní údaje do formuláře	➤ jednoduchý formulář ➤ základní osobní údaje	4.	

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova
 říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky
 řízené i neřízené dialogy
 obrazový materiál, kartičky, slovníky
 hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Poslech s porozuměním</i>	<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>		
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ používá slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, počasí, dovolená, televizní programy ➤ reprodukuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	➤ čísla 12-100 ➤ pokyny při práci ve třídě ➤ pořádek slov ve větě ➤ tvorba kladné věty a záporu – přítomný čas, průběhový, minulý u pravidelných sloves ➤ slovní zásoba k daným tématům – sport, domov, škola, zdraví, volný čas, příroda, zvířata, pocity, počasí, časové údaje, jídlo, tělo, město, nákupy, dopravní prostředky, povolání ➤ společnost, moderní technologie, realie zemí ➤ polohy předmětů ➤ přivlastňovací zájmena ➤ písničky, básně, říkanky ➤ zájmena tázací, ukazovací ➤ modální slovesa – can, must	5.	MKV – kulturní difference – individuální zvláštnosti, zvláštnosti různých etnik Mezipředmětové vztahy: Matematika – čísla Přírodověda – zvířata Jazyk český – básně – rytmus Hudební výchova - písňe
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	➤ základní výslovnostní návyky ➤ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ➤ rozvíjení gramatických jevů	5.	
➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ➤ používá slovní zásobu k tématickým celkům ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu ➤ vyjádří radost, souhlas, nesouhlas ➤ používá dvojjazyčný slovník	➤ slovní zásoba k tématickým celkům ➤ četba textů ➤ poslech ➤ určování nálad, pocitů ➤ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům ➤ používání slovníku při práci	5.	
<i>mluvení</i>			
➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka ➤ slovní a větný přízvuk ➤ komunikace vztahující se k probíraným tématickým	5.	

	okruhům a komunikačním situacím		
➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ zapojuje se do rozhovoru ve dvojicích	➤ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti ➤ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ➤ rozhovor ➤ pravidla komunikace ➤ zdvořilostní komunikace	5.	OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí , komunikace Jazyk český - dialogy
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ➤ pozdraví při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé ➤ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ➤ naváže kontakt s konkrétní osobou ➤ vyžádá si jednoduchou informaci ➤ poděkuje a odpovídá na poděkování	➤ základní gramatické struktury a typy vět ➤ žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích		
<i>Produktivní řečové dovednosti</i>			
➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty ➤ čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky ➤ odvodí význam slov z kontextu ➤ tvoří otázky a odpovědi ➤ vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	➤ četba textů v učebnici, doplňkovém materiálu ➤ odvození významu slov v kontextu ➤ tvoření otázky, odpovědi tradice, zvyky	5.	Vlastivěda, – tradice, zvyky EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné zvyky, zážitky, slovesnost, zvyky, tradice
<i>psaní</i>			
➤ napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	➤ rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům ➤ práce se slovníkem	5.	

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	➤ ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
➤ vyplní osobní údaje do formuláře ➤ vyplní osobní údaje do formulářů potřebných při cestování ➤ napíše jednoduché texty v elektronické podobě, ➤ vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	➤ údaje na formulářích ➤ používání osobních údajů ➤ slovní zásoba spojená s formuláři	5.	

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova
 říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky
 řízené i neřízené dialogy
 obrazový materiál, kartičky, slovníky
 hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

5.2. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V RVP je oblast i předmět s názvem Matematika a její aplikace. V ŠVP jsme zvolili název předmětu - matematika, který budeme užívat.

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je realizována v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Jsou zde využity 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace
 - osvojování aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
2. závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, kde se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů), dále využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Kompetence k řešení problémů

- dbáme na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- používáme otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- vedeme k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- pro žáky s postižením využíváme vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání dat s použitím digitálních technologií, posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích,

- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
- vedeme žáky ke čtení a sestavování jednoduchých tabulek za pomoci digitálních technologií a vytváření diagramů.

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 ➤ vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 ➤ porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 ➤ čte a zapisuje čísla do 20 ➤ rozlišuje matematické znaky +, -, =, <, >	➤ čísla 0-20 ➤ soubory s daným počtem prvků ➤ porovnávání čísel ➤ číselné řady ➤ čtení a psaní čísl ➤ používání matematických znamének	1.	
➤ užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose ➤ orientuje se na číselné ose ➤ sestavuje obrázkovou řadu ➤ vyznačuje čísla na číselné ose ➤ vyhledává čísla na číselné ose	➤ obrázková řada ➤ číselná osa	1.	
➤ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ sčítá, odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 ➤ sčítá, odčítá v oboru 0-20 s přechodem přes 10	➤ sčítání a odčítání bez přechodu ➤ sčítání a odčítání s přechodem	1.	
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ řeší jednoduché slovní úlohy	➤ jednoduché slovní úlohy ➤ slovní úlohy typu o n více, o n méně	1.	Vv, Pč – znázornění slovní úlohy

<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti ➤ doplňuje chybějící čísla v řadě ➤ vytváří řady čísel	➤ tabulky ➤ posloupnosti	1.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
➤ orientuje se v prostoru ➤ rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné obrazce ➤ rozeznává základní rovinné obrazce ➤ pojmenuje základní rovinné obrazce ➤ používá dětské skládanky a stavebnice ke skládání geometrických obrazců a staveb ➤ porovnává předměty podle velikosti	➤ geometrické pojmy – nahoru, dolů, doprava, doleva, před, za, pod, nad, hned za, hned před ➤ rovinné obrazce – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh ➤ tělesa – kvádr, krychle, koule, válec	1.	Vv, PČ – užití barev, vystřihování, modelování

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ spočítá prvky daného souboru do 100 ➤ vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 ➤ využívá názoru – peníze ➤ zapisuje dvojciferná čísla do 100 ➤ používá znaménka	➤ čísla 0-100 ➤ soubory s daným počtem prvků ➤ porovnávání čísel ➤ číselné řady ➤ čtení a zápis dvojciferných čísel	2.	Vv-výroba papírových mincí bankovek
➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ orientuje se na číselné ose ➤ porovnává čísla na číselné ose ➤ zapisuje čísla na číselné ose ➤ vyhledává čísla na číselné ose ➤ zaokrouhluje dané čísla na 10	➤ číselná osa ➤ porovnávání čísel ➤ zaokrouhlování čísel	2.	
➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ počítá po desítkách ➤ sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky ➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 ➤ násobí v oboru násobilky 0-10 ➤ dělí v oboru násobilky 0 – 10 ➤ sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10 ➤ sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10	➤ sčítání, odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu ➤ sčítání, odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes 10 ➤ sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek ➤ násobení a dělení v oboru 0-10 ➤ sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek	2.	

➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace ➤ řeší slovní úlohy na porovnávání ➤ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 ➤ řeší slovní úlohy o n více, o n méně v oboru do 100 ➤ řeší slovní úlohy o n krát více, méně v oboru do 10 ➤ řeší složené slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy se závorkami ➤ řeší slovní úlohy na porovnávání ➤ vytváří jednoduché slovní úlohy	➤ jednoduché slovní úlohy v daném oboru ➤ slovní úlohy typu o n více, o n méně ➤ slovní úlohy složené ➤ slovní úlohy se závorkami ➤ slovní úlohy na porovnávání ➤ slovní úloha typu n krát více, n krát méně v oboru 0 - 10	2.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ rozeznává časové jednotky	➤ den, hodina, minuta	2.	
➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ orientuje se v čase ➤ čte časové údaje na různých typech hodin ➤ sleduje, zapisuje, měří	➤ orientace v čase (ráno, poledne, odpoledne, večer) ➤ čas –hodiny ➤ čtení hodin a typy hodin	2.	
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ➤ doplňuje čísla a údaje do tabulek a schémat ➤ doplňuje chybějící čísla v řadě ➤ vytváří řady čísel	➤ tabulky, schémata ➤ posloupnosti	2.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		

➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše jednoduchá tělesa ➤ rozeznává jednoduchá tělesa ➤ pojmenovává jednoduchá tělesa ➤ popisuje jednoduchá tělesa ➤ modeluje jednoduchá tělesa	➤ krychle, kvádr, koule, válec ➤ rovinné útvary	2.	Vv, Pč- znázorňování, modelování
➤ porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky ➤ sestrojí bod v prostoru i na přímce a označí ➤ sestrojí úsečku ➤ sestrojí přímku ➤ měří délku úsečky ➤ rozlišuje základní jednotky	➤ úsečka ➤ čára, přímka, křivé, rovné čáry ➤ bod ➤ délka úsečky ➤ jednotky délky	2.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000 ➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ rozlišuje sudá a lichá čísla ➤ počítá příklady s použitím závorek	➤ čísla 0-1 000 ➤ sudá a lichá čísla ➤ číselné řady	3.	
➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ zapisuje a čte trojčíselná čísla ➤ porovnává čísla do 1 000 ➤ používá znaménka ➤ řeší jednoduché úlohy na porovnávání čísel	➤ trojčíselná čísla, ➤ porovnávání ➤ úlohy na porovnávání	3.	
➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ orientuje se na číselné ose ➤ zapisuje na číselnou osu ➤ porovnává čísla na číselné ose ➤ najde číslo na číselné ose	➤ znázornění trojčíselných čísel na číselné ose ➤ porovnávání čísel pomocí číselné osy	3.	

➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ sčítá a odčítá násobky sta ➤ sčítání a odčítání bez přechodu ➤ sčítá a odčítá s přechodem ➤ násobí dvojciferná čísla jednociferným ➤ dělí dvojciferná čísla jednociferným číslem	➤ počítání v oboru ➤ sčítání a odčítání v oboru 0-1 00 ➤ sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 ➤ násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	3.	
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ vytváří slovní úlohy ➤ řeší jednoduché i složené slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy typu o x méně, o x více ➤ řeší slovní úlohy typu x krát méně, x krát více	➤ jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do 1 000 ➤ slovní úlohy typu x-krát více, x – krát méně	3.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ vyjmenuje jednotky času ➤ převádí jednotky času	➤ převody jednotek času	3.	
➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ pracuje s údaji	➤ jízdní řády, kalendář	3.	
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ➤ čte a sestavuje tabulky	➤ tvorba a doplňování tabulek, schémat	3.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		

➤ rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ rozeznává jednoduchá tělesa ➤ rozeznává jednoduché rovinné útvary ➤ modeluje jednoduché rovinné útvary a tělesa ze stavebnic ➤ pojmenuje jednoduché rovinné útvary a tělesa	➤ válec, jehlan, kužel ➤ přímka, polopřímka, úsečka ➤ vzájemná poloha dvou přímek ➤ průsečík různoběžek ➤ čtvercová síť ➤ rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník) ➤ stavba tvaru krychle, kvádr	3.	
➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ➤ měří délku úseček ➤ používá jednotky délky (mm,cm,m,dm) ➤ měří délky stran rovinných obrazců ➤ vypočítává obvody rovinných obrazců sečtením stran ➤ odhaduje délky a vzdálenosti úseček	➤ úsečky ➤ rovinné obrazce a délky jejich stran ➤ převody jednotek délky ➤ obvody rovinných obrazců ➤ odhady délek úseček a vzdáleností	3.	Prv - měření
➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině ➤ vytváří osově souměrné útvary	➤ osově souměrné útvary	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ počítá do 1 000 000 ➤ po tisících, desetitisících a statisících ➤ porovnává čísla do 1 000 000 ➤ řeší nerovnice s užitím číselné osy ➤ počítá příklady se závorkami ➤ pamětně sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi (2700 + 5600)	➤ čísla od 1 – 1 000 000 ➤ vlastnosti početních operací s přirozenými čísly ➤ sčítání a odčítání čísel v daném oboru ➤ vztahy mezi sčítáním a odčítáním ➤ násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi ➤ pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	4.	
➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ písemně sčítá a odčítá ➤ pamětně násobí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem ➤ písemně násobí jedno a dvojciferným číslem ➤ písemně dělí jednociferným dělitelem	➤ písemné sčítání a odčítání do milionu ➤ písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem ➤ kontrola násobením ➤ písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtů	4.	
➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ➤ provádí odhad a kontrolu výpočtů	➤ zaokrouhlování ➤ odhady	4.	VI – srovnávání veličin mezi státy

➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ tvoří slovní úlohy jednoduché i složené ➤ řeší slovní úlohy jednoduché i složené ➤ využívá při řešení osvojené početní operace	➤ písemné a pamětné počítání při řešení úloh ➤ úlohy na porovnávání ➤ slovní úlohy na vztahy o x méně, více x-krát, více, méně ➤ používání závorek	4.	
➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ používá zápis zlomku ➤ čte zlomek	➤ přirozená čísla ➤ celá čísla – celek ➤ zlomek – čítec, jmenovatel, zlomková čára	4.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ vyhledává sbírá a třídí data	➤ práce s daty	4.	
➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ používá tabulky a diagramy při řešení úloh	➤ tabulky, diagramy, grafy ➤ jízdní řády	4.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
➤ narýsuje a znázorní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce ➤ sestrojí trojúhelník ➤ sestrojí kružnici ➤ používá pojmy poloměr, průměr, střed	➤ konstrukce trojúhelníku, kružnice ➤ poloměr kružnice, kružnice s daným poloměrem a středem	4.	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ sestrojí rovnoběžky ➤ sestrojí kolmici pomocí pravítka s ryskou	➤ rovnoběžky ➤ kolmice	4.	
➤ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran ➤ sčítá a odčítá délku úsečky ➤ měří lomené čáry ➤ vypočítá obvody mnohoúhelníků	➤ délka úsečky ➤ obvody	4.	

➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ modeluje kvádr a krychli ze sítě ➤ vytváří síť krychle a kvádru rozložením krabíčky	➤ základní jednotky obsahu ➤ síť kvádru a krychle	4.	PČ – modelování kvádru a krychle z papíru
➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ rozpozná osově souměrný útvar ➤ určuje osu souměrnosti ➤ narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	➤ osa souměrnosti ➤ souměrný útvar ve čtvercové síti ➤ trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný	4.	
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➤ slovní úlohy ➤ číselné a obrázkové řady ➤ magické čtverce ➤ prostorová představivost ➤ matematické hádanky....	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ počítá do 1 000 000 a přes milion ➤ čte a zapisuje čísla větší než milion ➤ sčítá a odčítá čísla v daném oboru ➤ řeší jednoduché rovnice a nerovnice ➤ používá pojem neznámá	➤ čísla od 1 – 1 000 000 000 ➤ jednoduché rovnice a nerovnice ➤ vlastnosti početních výkonů	5.	
➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ Písemně násobí trojčiferným a čtyřčiferným činitelem ➤ písemně dělí dvojčiferným činitelem beze zbytku a se zbytkem ➤ provádí kontrolu násobení ➤ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla ➤ písemně odčítá dvě přirozená čísla	➤ písemné násobení ➤ písemné dělení ➤ písemné sčítání ➤ písemné odčítání	5.	
➤ zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ➤ provádí odhady a kontroly výpočtů ➤ pracuje s kalkulačkou ➤ posuzuje reálnost výsledku ➤ porovnává přirozená čísla	➤ zaokrouhlování ➤ odhady a kontroly výpočtů ➤ práce s kalkulačkou ➤ porovnávání přirozených čísel	5.	

➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ řeší slovní úlohy s jedním až dvěma početními výkony ➤ zapisuje čísla římskými číslicemi ➤ přepisuje arabská čísla římskými a naopak ➤ využívá při řešení osvojené početní operace	➤ slovní úlohy na jeden až dva početní výkony ➤ římské číslice	5.	
➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ zapisuje zlomek, čte zlomek správně	➤ celé číslo, přirozená čísla ➤ zlomek	5.	
➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	➤ zápis zlomku ➤ sčítání a odčítání zlomků ➤ porovnávání zlomků	5.	
➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ➤ zapisuje desetinná čísla a čte správně desetinná čísla	➤ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	5.	
➤ porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačena číselné ose	➤ přirozená čísla ➤ celá čísla ➤ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	5.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
➤ vyhledává sbírá a třídí data ➤ vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií	➤ využití různých statistických informací, uplatnění osvojených početních operací	5.	
➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ používá tabulky a diagramy při řešení úloh s pomocí digitálních technologií a vytváří diagramy ➤ posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém,	➤ tabulky, diagramy, grafy ➤ soustava souřadnic	5.	Přírodověda – čtení hodnot

➤ chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích			
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
➤ narýsuje a znázorní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce ➤ narýsuje obdélník a čtverec	➤ obdélník, čtverec	5.	
➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ rýsuje kolmici a rovnoběžku, která vede daným bodem ➤ sestrojí střed úsečky ➤ narýsuje osu úsečky ➤ narýsuje pravoúhlý trojúhelník	➤ rovnoběžky ➤ kolmice ➤ osa úsečky ➤ pravoúhlý trojúhelník	5.	
➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ vypočítá obsah čtverce a obdélníků pomocí vzorce ➤ vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením stran ➤ pracuje s dalšími jednotkami obsahu (a, ha	➤ obsah čtverce, obdélníku ➤ povrch krychle a kvádru ➤ další jednotky obsahu	5.	
➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ určuje osu souměrnosti ➤ modeluje souměrné útvary	➤ osa souměrnosti ➤ souměrný útvar ve čtvercové síti ➤ osově souměrné útvary	5.	
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➤ slovní úlohy ➤ číselné a obrázkové řady ➤ magické čtverce ➤ prostorová představivost ➤ hádanky, tajenky	5.	VI – praktické údaje

5.3. Vzdělávací oblast Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenosti. Pochopením jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytváření první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Informatika pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytváření základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Ve ŠVP jsme zvolili název předmětu Informatika, který budeme užívat.

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium). Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Při výuce žáci využívají počítačovou učebnu.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- kreativita – pružnost nápadů, originalita, rozvoj tvořivosti

- komunikace – pozorování, naslouchání, vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav

MDV - Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem
- stavba mediálních sdělení – sestavování příspěvků do časopisu
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků od informativních

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- využíváme s žáky svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení
- vedeme žáky ke zvládání a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

Kompetence komunikativní

- využíváme pro komunikaci na dálku vhodné technologie –některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci

- hodnotíme práci – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanská

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- žáci využívají DT pro hledání informací důležitých pro svůj další rozvoj

Kompetence digitální

- žáci používají digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy
- žáci získávají, vyhledávají, posuzují, spravují a sílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky
- vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast Informační a komunikační technologie	Předmět Informatika	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Data, informace a modelování</i>	<i>Data, informace a modelování</i>		
➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat ➤ popíše konkrétní situaci, určí co k ní již ví, a znázorní ji ➤ vyčte informace z daného modelu	➤ data, informace – sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum), ➤ záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku ➤ hodnocení získaných dat ➤ využití značek, piktogramů, symbolů pro záznam, přenos a ochrana informace ➤ tabulky k porovnávání,	4.	OSV – kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost
<i>Algoritmizace a programování</i>		4.	
➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ používá různé druhy zápisů s využitím značek, symbolů a textů	➤ různé druhy a formy zápisů ➤ postupy a jednotlivé kroky zápisů ➤ sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		OSV – komunikace – pozorování, vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích
➤ popíše jednoduchý problém navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➤ hledá kroky řešení a popíše postup řešení	➤ jednotlivé kroky zápisů ➤ porozumění a úprava kroků v postupu	4.	
➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu napiše text – projektování a ověří správnost zápisu	➤ porovnání postupu s jinými a diskuse o nich ➤ ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním ➤ nalezení chyby a oprava	4.	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů
<i>Informační systémy</i>			

➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ➤ vytvoří seznam, tabulku a doplní údaje	➤ řazení prvků do řady ➤ číselný a nečíselný seznam ➤ tabulka – struktura ➤ úprava záznamů	4.	
<i>Digitální technologie</i>			
➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ ukládá data, otevírá soubory	➤ digitální zařízení a jejich účel ➤ prvky v uživatelském rozhraní ➤ otevírání souborů, uložení dat ➤ spouštění, přepínání a ovládání aplikací	4.	
➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	➤ bezdrátové připojení ➤ internet ➤ práce ve sdíleném prostředí ➤ sdílení dat	4.	
➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➤ pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením ➤ uživatelské účty ➤ hesla	4.	

Oblast Informační a komunikační technologie	Předmět Informatika	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Data, informace a modelování</i>	<i>Data, informace a modelování</i>		
➤ uvede příklad dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat ➤ popíše konkrétní situaci, určí co k ní již ví, a znázorní ji ➤ vyčte informace z daného modelu	➤ data, informace – sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum), ➤ záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku ➤ hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů ➤ využití značek, piktogramů, symbolů pro záznam, přenos a ochrana informace ➤ tabulky k porovnávání, model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů	5.	OSV – kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost
<i>Algoritmizace a programování</i>		5.	
➤ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➤ používá různé druhy zápisů s využitím značek, symbolů a textů	➤ různé druhy a formy zápisů ➤ postupy a jednotlivé kroky zápisů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu ➤ příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy ➤ sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		OSV – komunikace – pozorování, vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích
➤ popíše jednoduchý problém navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➤ hledá kroky řešení a popíše postup řešení	➤ jednotlivé kroky zápisů ➤ porozumění a úprava kroků v postupu	5.	

➤ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu ➤ napíše text – projektování a ověří správnost zápisu	➤ porovnání postupu s jinými a diskuse o nich ➤ ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním ➤ nalezení chyby a oprava ➤ nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	5.	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů
➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené prodprogramy	➤ experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy ➤ sestavení programu	5.	
<i>Informační systémy</i>			
➤ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ➤ vytvoří seznam, tabulku a doplní údaje	➤ řazení prvků do řady ➤ číselný a nečíselný seznam ➤ tabulka – struktura ➤ úprava záznamů	5.	
➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	➤ skupiny objektů a vztahy mezi nimi ➤ vzájemné působení ➤ příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka ➤ systému a vztahy mezi nimi	5.	
<i>Digitální technologie</i>			
➤ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ ukládá data, otevírá soubory	➤ digitální zařízení a jejich účel ➤ prvky v uživatelském rozhraní ➤ otevírání souborů, uložení dat ➤ spouštění, přepínání a ovládání aplikací	5.	EGS – objevujeme Evropu a svět - vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – občan, občanská společnost a stát – svoboda slova, pluralita názorů
➤ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	➤ bezdrátové připojení ➤ internet ➤ práce ve sdíleném prostředí ➤ sdílení dat	5.	MDV – stavba mediálních sdělení – výběr příspěvků podle kritérií, uspořádání zpráv

➤ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➤ pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením ➤ uživatelské účty ➤ hesla	5.	OSV – komunikace – otevřená komunikace, pravidla
--	---	----	--

5.4. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Oblast rozvíjí poznatky a dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění způsobu života se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života.

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu rozhodování a jednání. Samozřejmě k tomu patří příklad učitele.

Do oblasti Člověk a jeho svět jsme zařadili vyučovací předměty – prvouka, přírodověda a vlastivěda.

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V RVP ZV je uveden název oblasti Člověk a jeho svět. Zvolili jsme název předmětu prvouka v 1.-3.ročníku.

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1.-3. ročníku 1.stupně. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Prvouka se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. V rámci výuky prvouky klademe důraz na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Snažíme se o utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Snažíme se o pozorování podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Klademe důraz na chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.
- Lidé a čas – orientace v dějích a časech

- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Organizace výuky – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, při organizaci výuky bude využito vycházek a exkurzí-

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznáváme podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňujeme preventivní chování
- orientujeme se ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznáváme a ovlivňujeme svou jedinečnost
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivnímu, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek věcí, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupině

- efektivně spolupracujeme na řešení problému
- učíme žáky respektovat názory druhých
- přispíváme k diskusi
- učíme žáky věcně argumentovat
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- žáci se vyjadřují pomocí digitální technologie
- vytvářejí a upravují digitální obsah
- využívají digitálního zařízení při učení
- získávají, vyhledávají data pomocí digitální technologie
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce

Průřezová témata

- EV - Environmentální výchova
- ekosystémy – les (význam lesa), pole – okolní krajina, vliv člověka na okolní krajinu, vodní zdroje – hospodaření, vesnice – lidská obydlí
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí – vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadů
- VDO - Výchova demokratického občana
- občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky
- EGS - Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech
- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice
- OSV - Osobnostní a sociální výchova
- seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání vlastního chování a vůle, sebekontroly, stanovení osobních cílů a jejich dosažení
 - mezilidské vztahy – budování hodnotných vztahů

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – tvořivý přístup k řešení problémů

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ uvědomuje si nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy a zpět ➤ ovládá název školy ➤ řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy ➤ chová se ukázněně ve škole i mimo školu ➤ dokáže rozlišit nežádoucí formy chování ➤ orientuje se ve škole a blízkém okolí ➤ rozlišuje hry a učení ➤ upevňuje si základní režimové návyky	➤ domov ➤ prostředí domova ➤ orientace v místě bydliště ➤ škola ➤ prostředí školy ➤ činnosti ve škole ➤ školní řád ➤ riziková místa a situace	1.	VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ uvědomuje si vztahy v rodině (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc apod.)	➤ rodina ➤ chování lidí ➤ vztahy v rodině	1.	
➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání lidí ➤ definuje práva a povinnosti žáka školy	➤ zaměstnaní lidé ➤ typy zaměstnání ➤ práva a povinnosti žáka	1.	JČ – činnosti lidí

➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ osvojuje si pravidla slušného chování a procvičuje je v modelových situacích ➤ chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	➤ tolerance ➤ pravidla slušného chování ➤ vztahy ve třídě, ve škole, spolužáci	1.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – mezilidské vztahy – budování vztahů
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období ➤ rozlišuje části dne ➤ poznává celé hodiny	➤ orientace v čase a časových řádech	1.	Jč – roční období
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ➤ pozoruje práci na poli, sadu, zahradě ➤ pojmenuje stavbu těla rostliny ➤ vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	➤ společnost lidí ➤ zvyky, tradice ➤ práce lidí ➤ rozmanitost přírody	1.	

<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pozoruje život živočichů, jejich potřeby péče o ně v jednotlivých ročních obdobích ➤ sleduje domácí zvířata a jejich mláďata ➤ ohleduplně se chová v přírodě ➤ pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	➤ život v přírodě ➤ rostliny ➤ živočichové ➤ ochrana přírody	1.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ pojmenuje jednotlivé části těla, které jsou vidět, jejich popis provádí podle skutečnosti ➤ upevňuje si základní návyky osobní hygieny a péče o zevnějšek	➤ lidské tělo ➤ hygienické návyky	1.	
➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval sebe ani druhé	➤ péče o zdraví ➤ bezpečnost při práci ➤ dodržování bezpečnosti při výuce i mimo ni ➤ riziková místa a situace	1.	
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➤ osvojuje si dovednosti říci NE nabídkám neznámých lidí	➤ Návykové látky a zdraví	1.	JČ – zdvořilé chování - komunikace

➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ➤ Umí se správně chovat v roli chodce	➤ dopravní výchova - chodec	1.	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ situace hromadného ohrožení	1.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ orientuje se v okolí bydliště, pamatuje si svoji adresu ➤ chová se přiměřeně svému věku na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích ➤ seznámí se s prostředím školy, školním řádem, režimem, orientuje se v rozvrhu hodin ➤ dbá na bezpečnou cestu do školy a ze školy ➤ učí se požádat o radu a pomoc k učiteli, spolužákům ➤ pojmenuje obec, ve které bydlí, orientuje se v obci ➤ poznává význačné budovy ➤ pozoruje, popíše změny v nejbližším okolí	➤ domov ➤ prostředí domova ➤ orientace v místě bydliště ➤ škola ➤ prostředí školy ➤ činnosti ve škole ➤ pravidla chování ➤ naše vlast - ČR	2.	VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství OSV – řešení problémů rozhodovací dovednosti – tvořivý přístup k řešení problémů
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	➤ rodina, vztahy v rodině ➤ soužití lidí	2.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí

➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ seznamuje se s povoláním rodičů ➤ chápe význam různý povolání ➤ popíše předměty ➤ chápe vztah mezi činností a výsledkem činností ➤ rozlišuje materiály ➤ chápe techniku jako výsledek vývoje	➤ povolání rodičů ➤ různé druhy povolání ➤ technika	2.	
➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ seznámí se s pravidly slušného chování ➤ poukazuje na nevhodné chování ➤ seznámí se s dětskými právy ➤ uvědomuje si práva a povinnosti žáka	➤ chování lidí ➤ právo a spravedlnost ➤ kultura ➤ ohleduplnost ➤ předcházení konfliktům	2.	OSV – mezilidské vztahy – utváření vztahů
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ poznává hodiny ➤ vyjmenuje části dne, pracovní dny, volné dny, dny v týdnu, názvy měsíců ➤ zapamatuje si datum narození ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti ➤ seznamuje se se zvyky a tradicemi	➤ orientace v čase ➤ současnost a minulost v našem životě ➤ zvyky tradice	2.	Jč – záznam – správný pravopis
<i>Rozmanitosti přírody</i>	<i>Rozmanitosti přírody</i>		

➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pozoruje změny v přírodě ➤ popíše počasí typické pro jednotlivá roční období	➤ roční období ➤ počasí, podnebí	2.	
➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ seznámí se se zástupci rostlin a živočichů ➤ chová se šetrně k přírodě ➤ učí se třídit odpadky ➤ rozliší znaky živé a neživé přírody	➤ rostliny, houby, živočichové ➤ ochrana přírody ➤ neživá příroda	2.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ vyjmenuje základní části těla, obličej	➤ lidské tělo a jeho části	2.	

➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové návyky ➤ chová se tak, aby si nezpůsobil úraz, ovládá důležitá telefonní čísla 150,158,155, přivolá pomoc	➤ péče o zdraví ➤ hygienické návyky ➤ bezpečnost při práci ➤ první pomoc	2.	Tv – hygiena a bezpečnost OSV – seberegulace a sebeorganizace – ovládání vlastního chování, sebekontrola
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ➤ osvojuje si dovednosti říci „ne“ nabídkám cizích lidí	➤ návykové látky a zdraví člověka ➤ osobní bezpečí	2.	
➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	➤ dopravní výchova	2.	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ situace hromadného ohrožení	2.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ seznamuje se s částmi obce, minulostí a současností, význačnými budovami, dopravou	➤ obec ➤ doprava	3.	VDO - Občanská spol. a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky
➤ začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ➤ pozorováním popíše místní krajinu a její změny ➤ seznamuje se s názvy vodních toků ➤ orientuje se v terénu podle světových stran	➤ obec ➤ místní krajina ➤ kraj ➤ Česká republika ➤ Státní správa, armáda ČR	3.	EV – ekosystémy – les, pole, umělý ekosystém EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ chápe role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny	➤ domov ➤ vztahy v rodině ➤ funkce rodiny	3.	
➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ chápe význam a potřebu povolání	➤ povolání	3.	

➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci ➤ chová se vhodně ve škole, na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích ➤ seznámí se s různými rasami a národnostmi ➤ dodržuje pravidla slušného chování ➤ seznámí se se základními lidskými právy, právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy, školním řádem ➤ navštěvuje dle možností kino, divadlo, koncert	➤ soužití lidí ➤ chování lidí ➤ právo a spravedlnost ➤ kultura ➤ kulturní zařízení v okolí bydliště ➤ riziková místa a situace	3.	OSV – mezilidské vztahy – utváření hodnotných vztahů
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ sleduje významná data (rodiny, školy, státu) v kalendáři	➤ orientace v čase	3.	M – jednotky času
➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	➤ současnost a minulost ➤ pověsti o okolí svého bydliště ➤ dějiny obce ➤ významní rodáci obce ➤ regionální památky	3.	
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ➤ seznámí se s průběhem lidského života s proměnami způsobu života ➤ v praxi uplatňuje zvyky a práci lidí	➤ proměny způsobu života ➤ zvyky ➤ práce lidí v minulosti a současnosti	3.	
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		

➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě ➤ seznámí se se vznikem půdy a jejím významem ➤ chápe smysl ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadu	➤ roční období ➤ koloběh vody ➤ půda – druhy ➤ ochrana přírody	3.	
➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ roztřídí některé horniny a nerosty ➤ poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů ➤ vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, chápe jejich význam pro člověka	➤ rostliny – druhy ➤ horniny ➤ nerosty ➤ houby	3.	
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ➤ na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s užitím základních jednotek	➤ praktické pokusy	3.	
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ vyjmenuje základní části těla, obličej	➤ lidské tělo	3.	

➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	➤ péče o zdraví ➤ zdravá výživa	3.	OSV – seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	➤ návykové látky a zdraví ➤ osobní bezpečí	3.	
➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	➤ pravidla silničního provozu – chodech	3.	
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➤ situace hromadného ohrožení	3.	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je vyučován ve 4. a 5.ročníku. Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 2 hodiny týdně a v 5.ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Jsou zde využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Je členěn do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů
- živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výuka předmětu probíhá v učebnách jednotlivých ročníků, v počítačové učebně, kde žáci mohou využívat programy k výuce přírodovědy. Dále využívají při výuce různé formy práce a metody práce, vycházky, exkurze. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova

- seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání vlastního chování a vůle, sebekontroly, stanovení osobních cílů a jejich dosažení
- hodnoty, postoje, praktická etika – vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost, spolehlivost
- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

EV – Environmentální výchova

- základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny, vlivy prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí, doprava
- ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, les, pole, umělý ekosystém

- vztah člověka k prostředí – životní styl, ekologické problémy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vybíráme k řešení úkoly, vedeme ke správnému rozhodování v různých situacích, vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- pomáháme rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- podporujeme práci ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- podporujeme utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání dat
- využívají didaktické techniky, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam didaktické techniky pro lidskou společnost

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ➤ charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě ➤ nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí	➤ rostliny ➤ houby ➤ živočichové ➤ životní podmínky	4.	EV – ekosystémy – změny krajiny vlivem člověka
➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. ➤ uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů ➤ rozlišuje způsob likvidace odpadu ➤ zapojuje se do aktivit, které mohou ochranu přírody podporovat ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují ➤ uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof ➤ shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků	➤ ohleduplné chování v přírodě ➤ ochrana přírody ➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy ➤ ochrana a tvorba životního prostředí ➤ odpovědnost lidí	4.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí EV – vztah člověka k prostředí – přírodní zdroje, odpadové hospodaření

➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	➤ pokusy ➤ látky a jejich vlastnosti ➤ změny látek a skupenství ➤ třídění látek ➤ vlastnosti látek ➤ měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	4.	M- výpočty Pč – třídění látek
➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ➤ vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách ➤ u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu průběh a způsob života ➤ vyhodnotí jejich význam pro člověka ➤ rozšiřuje si poznatky o významu vody, jejího výskytu a vlastnostech vody, její formy a oběhu vody ➤ rozšiřuje si poznatky o významu vzduchu pro život, jeho složení, vlastnostech, proudění vzduchu	➤ znaky života ➤ životní potřeby a projevy ➤ průběh a způsob života ➤ výživa ➤ stavba těla u některých nejznámějších druhů ➤ význam organismů v přírodě a pro člověka	4.	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny
Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho zdraví		

➤ převede v modelových situacích osvojení jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ rozšiřuje si poznatky o návykových látkách ➤ posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích	➤ odmítání návykových látek ➤ hrací automaty a počítače	4.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému OSV – seberegulace, sebeorganizace – sebeovládání vlastního chování a vůle Informatika – počítače, internet
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení ➤ nacvičuje a ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) ➤ seznamuje se se službami odborné pomoci	➤ rizikové prostředí ➤ chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ krizové situace ➤ služby odborné pomoci	4.	Tv – modelové situace

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ➤ objevuje poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství	➤ nerosty a horniny ➤ půda –vznik půdy a její význam ➤ hospodářský význam horniny a nerosty ➤ zvětrávání	5.	
➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ➤ vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru ➤ zdůvodní střídání dne a noci a ročních období ➤ pozoruje, porovnává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích ➤ vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi ➤ objasní vznik života na Zemi	➤ Vesmír a Země ➤ sluneční soustava ➤ den a noc ➤ roční období	5.	M - porovnávání
➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ➤ definuje pojem ekosystém ➤ aplikuje poznatky na blízké lokality ➤ na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si popíše princip rovnováhy v přírodě	➤ rovnováha v přírodě ➤ vzájemné vztahy mezi organismy ➤ životní podmínky ➤ základní společenstva	5.	EV – ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření VI - regiony

➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ➤ třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí ➤ navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je	➤ třídění organismů podle druhu ➤ flora a fauna ve vybraných lokalitách ➤ chráněné oblasti ➤ znaky života ➤ životní potřeby a projevy ➤ průběh a způsob života ➤ výživa ➤ stavba těla u některých nejznámějších druhů	5.	EV - vztah člověka k prostředí – životní styl, ekologické problémy
➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ➤ hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů ➤ objasní pojem chráněné území ➤ uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	➤ význam přírody pro člověka ➤ ohleduplné chování k přírodě ➤ ochrana přírody	5.	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny, vlivy prostředí
<i>Člověk a výchova ke zdraví</i>	<i>Člověk a výchova ke zdraví</i>		
➤ využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního způsobu života ➤ vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslové ústrojí	➤ životní potřeby a projevy ➤ základní stavba těla a funkce ➤ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou ➤ základní lidské reprodukce ➤ vývoj jedince ➤ biologické a psychické změny v dospívání	5.	

➤ objasňuje původ člověka jako druhu			
➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. ➤ Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista ➤ uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje ➤ samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech	➤ krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) ➤ služby odborné pomoci ➤ brutalita a jiné násilí v médiích ➤ vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ označování nebezpečných látek ➤ bezpečné chování v silničním provozu ➤ dopravní značky ➤ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ➤ služby odborné pomoci ➤ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ➤ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ➤ integrovaný záchranný systém	5.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost, spolehlivost
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ uvědomuje si škodlivé účinky legálních a nelegálních návykových látek na zdraví ➤ dokáže vyhledat adresy a telefonní čísla odborných služeb a kontaktovat se s nimi	➤ návykové látky a zdraví ➤ odmítání návykových látek ➤ hrací automaty, počítače ➤ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ➤ závislost ➤ přenosné a nepřenositelné nemoci ➤ ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	5.	Informatika - internet
➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, pro práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ➤ dodržuje základní pravidla denního režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi ➤ aktivně tyto základní dovednosti a zvyky uplatňuje	➤ režim dne ➤ nemoc, prevence nemocí ➤ bezpečnost ➤ zdravá strava ➤ výběr a způsob uchovávání potravin ➤ vhodná skladba stravy ➤ pitný režim ➤ hygiena odívání ➤ aktivní pohyb ➤ osobní , intimní a duševní hygiena ➤ reklamní vlivy	5.	OSV – psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

➤ orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy			
➤ rozpozná život ohrožující zranění ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ seznamuje se se základy první pomoci a aplikuje je na modelových situacích ➤ zajistí lékařskou pomoc	➤ první pomoc ➤ úraz a drobná poranění ➤ úrazová zábrana ➤ prevence nemocí a úrazů ➤ osobní, intimní a duševní hygiena	5.	Tv – bezpečnost, hygiena, modelové situace
➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➤ rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů ➤ v encyklopediích vyhledává a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození	➤ lidské tělo ➤ etapy vývoje dítěte	5.	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je vyučován ve 4. a 5.ročníku. Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 2 hodiny týdně a v 5.ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Jsou zde využity 2 hodiny disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace výuky - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, při organizaci výuky bude využito vycházek a exkurzí.

Průřezová témata

- EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, život v jiných zemích
 - objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět
 - jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, EU,
- VDO - Výchova demokratického občana
- občanská společnost a škola – škola jako model demokratického společenství, vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi
 - formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učíme se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- využíváme okolní krajinu k rozlišení přírodních a umělých prvků
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učíme se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- učíme rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovní činností
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- usilujeme, aby žák pojmenoval některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- usilujeme o projev tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- žáci se vyjadřují pomocí digitálních programů
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání dat

Oblast Člověk a příroda	Předmět Vlastivěda	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	➤ domov ➤ krajina ➤ národ ➤ základy státního zřízení a politického systému ➤ státní správa, samospráva ➤ státní symboly	4.	VDO- občanská společnost a škola – volby VDO - formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy
➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ➤ popíše zemský povrch a jeho tvary ➤ rozliší vodstvo na pevnině ➤ pojmenuje rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva ➤ popíše vliv krajiny na život lidí	➤ části obce ➤ poloha v krajině ➤ zemský povrch a jeho tvary ➤ vodstvo na pevnině ➤ rozšíření půd, rostlinstva a živočichů ➤ vliv krajiny na život lidí ➤ působení lidí na krajinu a životní prostředí ➤ orientační body a linie – světové strany	4.	Př – živočichové, rostliny
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a orientuje se na mapě podle světových stran ➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR ➤ orientuje se na mapě podle světových stran ➤ objasní vysvětlivky a grafiku mapy	➤ světové strany ➤ mapa – zeměpisná, obecná ➤ mapa - grafiky, obsah, vysvětlivky ➤ obsah ➤ grafiky ➤ vysvětlivky	4.	PČ, Vv – obkreslování map a vystřihování EGS – objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>	4.	
➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	➤ postavení jedince v rodině ➤ role členů rodiny ➤ příbuzenské a mezigenerační vztahy ➤ život a funkce rodiny ➤ mezilidské vztahy ➤ komunikace	4.	

➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	➤ vlastnictví ➤ nákupy ➤ půjčky ➤ spořicí účty ➤ příjmy x výdaje	4.	
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy ➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti ➤ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů	➤ určování času ➤ čas jako fyzikální veličina ➤ historie jako časový sled událostí ➤ kalendáře ➤ režim dne ➤ letopočet ➤ roční období ➤ generace ➤ péče o památky	4.	M – časové údaje, jednotky času
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	➤ proměny způsobu života ➤ bydlení ➤ předměty denní potřeby ➤ průběh lidského života	4.	

Oblast Člověk a příroda	Předmět Vlastivěda	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		

➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ➤ orientuje se pomocí orientačních bodů a linií na mapě ➤ orientuje se podle světových stran ➤ utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap ➤ rozšiřuje si poznatky a historické znalosti o místě bydliště a širším okolí ➤ shromažďuje a využívá poznatky o místě bydliště a širším okolí ➤ uvede a charakterizuje významná střediska cestovního ruchu a střediska rekreace cestovního ruchu v regionu ➤ využije a vysvětlí grafiku map a používá vysvětlivky	➤ obec, místní krajina – její části ➤ poloha v krajině ➤ minulost a současnost obce ➤ význačné budovy, dopravní síť ➤ okolní krajina ➤ mapy zeměpisné a tématické ➤ obsah map ➤ grafika map ➤ vysvětlivky ➤ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení ➤ státní správa a samospráva ➤ státní symboly	5.	EGS – objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět PČ, Vv – obkreslování map
➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ➤ uvede významné výrobní podniky a služby v regionu ➤ uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu ➤ objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti ➤ uvede a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině a místní oblasti	➤ Praha a vybrané oblasti ČR		VDO – formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy

➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích ➤ vyčte z map základní údaje všech evropských zemí ➤ shromažďuje poznatky o EU a využívá médií ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích ➤ zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) ➤ třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů	➤ Evropa a svět ➤ kontinenty ➤ evropské státy ➤ EU ➤ Cestování	5.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, život v jiných zemích Informatika – informace o zemích EU EGS – jsme Evropané
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
➤ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci	➤ Vztahy mezi spolužáky ➤ Dodržování pravidel chování ➤ Vztahy v rodině ➤ Dodržování předpisů ➤ Práce fyzická a duševní ➤ Zaměstnání ➤ Principy demokracie		VDO – občanská společnost a škola – život ve škole, obci, státu
➤ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	➤ Pravidla slušného chování ➤ Ohleduplnost ➤ Etické zásady ➤ Rizikové chování ➤ Předcházení konfliktům ➤ Rizikové situace, místa ➤ Chování lidí, vlastnosti lidí, ➤ Zvládání vlastní emocionality	5	
➤ orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy ➤ popíše význam a rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem	➤ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní ➤ majetek – hmotný, nehmotný ➤ rozpočet ➤ příjmy a výdaje domácnosti ➤ hotovostní a bezhotovostní forma peněz ➤ způsoby placení ➤ banka jako správce peněz ➤ úspory, půjčky	5.	
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů	➤ proměny způsobu života ➤ bydlení, předměty denní potřeby	5.	M – časové údaje, časová osa

k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ orientuje se bezpečně v časové přímce ➤ zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději ➤ popíše život našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	➤ průběh lidského života		
➤ využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti ➤ z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií	➤ péče o památky ➤ lidé a obory zkoumající minulost	5.	
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ➤ srovnává život dříve a dnes	➤ proměny způsobu života ➤ bydlení ➤ předměty denní potřeby ➤ státní svátky a významné dny ➤ minulost kraje a předků ➤ péče o památky	5.	

5.5. Vzdělávací oblast – Umění a kultura

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku. V 1. až 3. ročníku je vyučována 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku je vyučována 2 hodiny týdně. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretace. Činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání představivosti, fantazii, intuici a invenci.

Témata výtvarné výchovy jsou rozděleny do tří oblastí:

- rozvíjení smyslové citlivosti - umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- uplatňování subjektivity - činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatnění svých vlastních zkušeností při tvorbě
- ověřování komunikačních účinků - umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění vlastní

Žáci pracují v jednotlivých učebnách, nebo v učebně určené pro výuku výtvarné výchovy a pracovních činností. Při práci jsou využívány různé formy práce a metody. Ve výuce jsou využívány také vycházky a exkurze.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost

MVD - Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu

MKV - Multikulturní výchova

- etnický původ – rovnocennost etnických skupin, odlišnost lidí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímáme a vyjadřujeme svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatně kombinujeme vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využíváme získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse
- respektujeme názory jiných
- pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracujeme ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- užíváme samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- chápeme a respektujeme estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání a vyhledávání dat
- žáci využívají digitálního zařízení při učení

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ porovnává jednoduché linie tvarů a předmětů ➤ rozlišuje tvary, barvy a struktury ➤ objevuje možnosti hry s linií a s barvou ➤ poznává tvary a zobrazuje je ➤ zobrazuje tvary a funkce věcí ➤ graficky zaznamenává pohyb ➤ vytváří prostorové útvary	➤ kresba ➤ linie, tvary ➤ základní barvy ➤ záznam pohybu ➤ prostorové útvary ➤ postava ➤ malba	1.	
➤ pracuje se základními barvami ➤ vytváří barevné kontrasty ➤ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky ➤ nalézá smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků ➤ poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů	➤ výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ➤ základní barvy ➤ kontrast ➤ výtvarný rytmus ➤ geometrické prvky ➤ řešení plochy ➤ vlastnosti materiálů	1.	
➤ pozoruje přírodní útvary a rozlišuje jejich strukturu ➤ ztvárňuje vlastní prožitky a představy ➤ aktivně pracuje s ilustracemi	➤ práce s přírodními materiály ➤ dětské ilustrátory – Zmatlíková, Sekora ➤ vlastní fantazie a představy	1.	JČ – ilustrace Prv – roční období
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným ➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření ➤ citlivě vnímá výtvarná díla	➤ ilustrace ➤ práce s výtvarnými díly ➤ písmo	1.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ pracuje se základními a podvojnými barvami ➤ vytváří barevné kontrasty a harmonii ➤ hodnotí a rozlišuje tvary a struktury ➤ prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách ➤ porovnává a zobrazuje tvary a funkce věcí jako záměrných lidských výtvorů ➤ pozoruje tvary a jejich závislost na funkci a materiálu ➤ graficky zaznamenává pohyb ➤ vyjádří jednoduchými prostředky co cítí ➤ rozlišuje tvary a funkce předmětu ➤ interpretuje výtvarně vlastní prožitky	➤ kresba ➤ míchání barev, vlastnosti barev ➤ kontrast ➤ vodorovné, šikmé čáry ➤ tvary, struktury ➤ záznam pohybu ➤ záznam subjektivních zážitků ➤ malba	2.	
➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ➤ vytváří prostorové útvary kombinací přírodních materiálů ➤ ztvární vlastní prožitky a představy ➤ aktivně pracuje s ilustrací ➤ na základě svých schopností vnímá vizuálně statické obrazné vyjádření	➤ práce s přírodními materiály ➤ dětské ilustrátory –Born, Smetana, Lada ➤ tématické práce	2.	JČ – ilustrace Prv - přírodniny
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		

➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným ➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření ➤ citlivě vnímá výtvarná díla ➤ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání	➤ komunikace v rámci skupin spolužáků ➤ ilustrace ➤ výtvarná díla ➤ estetické cítění ➤ písmo, jako výtvarný prostředek	2.	Prv – oblékání, bydlení OSV – osobnostní a sociální výchova kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost
---	--	-----------	---

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ➤ výtvarně vyjádří tvar předmětů v ploše a prostoru ➤ poznává různé druhy linie ➤ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus	➤ kresba ➤ tvar předmětů v ploše a prostoru ➤ druhy linie ➤ výtvarný rytmus	3.	M – geometrické tvary, čáry
➤ rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ ➤ vnímá rytmus, světlo, stín, kombinuje barvy ➤ pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít ➤ poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	➤ techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty ➤ malba ➤ rytmus ➤ světlo, stín ➤ kombinace barev ➤ základní barvy ➤ vlastnosti barev a jejich možnosti	3.	OSV - Osobnostní a sociální výchova- kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost Prv - člověk
➤ vnímá události různými smysly je vyjadřuje ➤ vyjádří jednoduchými prostředky zvuky, hudbu ➤ poznává základní vlastnosti plastických materiálů ➤ vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním různých materiálů ➤ seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků ➤ poznává výtvarnou hodnotu hračky a loutky	➤ ilustrace – Trnka, Čapek, Pilař ➤ výtvarné vyjádření pocitů z hudby ➤ vlastnosti plastických materiálů ➤ prostorové útvary ➤ ilustrace ➤ hračka a loutka	3.	JČ – ilustrace Hv – poslech MKV – etnický původ – rovnocennost etnických skupin, odlišnost lidí Pč – práce s modelovací hmotou Čj – pohádka, příběh
➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,	➤ další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ➤ statické obrazné vyjádření	3.	Pč – dokreslování výrobků z různých materiálů

odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ➤ na základě svých schopností vnímá vizuálně statické obrazné vyjádření ➤ výtvarně ztvární své prožitky	➤ vlastní prožitky		
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil ➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným ➤ porovnává odlišné interpretace s vlastní ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	➤ komunikace v rámci skupin spolužáků ➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou	3.	Prv – oblékání, bydlení JČ - rozhovor

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ➤ rozpozná barvy základní a podvojně ➤ poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti ➤ uspořádá objekty do celků – na základě jejich různosti, velikosti ➤ sleduje a srovnává tvary předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu ➤ výtvarně vyjádří proporce lidské postavy	➤ kresba ➤ linie ➤ kompozice v ploše ➤ kresba různým materiálem ➤ kombinovaná technika ➤ kresba dle skutečností ➤ malba– hra s barvou ➤ emocionální malba ➤ míchání barev	4.	M – geometrické tvary, čáry
➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ➤ sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je ➤ pozoruje a srovnává tvary užitečných předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše ➤ reflektuje vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ➤ výtvarně interpretuje vlastní prožitek z četby, filmu, výtvarné tvorby	➤ vyjadřování užitečných předmětů v ploše ➤ řazení geometrických prvků ➤ srovnávání předmětů z hlediska různých materiálů ➤ ztvárnění prožitku z četby, z filmu	4.	Čj – četba –ilustrace MVD - Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu a život
<i>Uplatňování subjektivity</i>	<i>Uplatňování subjektivity</i>		

➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ➤ manipuluje s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru ➤ rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů ➤ rozliší hračky současné a lidové	➤ ilustrace – Čechová, Pacovská ➤ lidová slovesnost ➤ filmy, comicsy, fotografie, reklama ➤ manipulace s objekty ➤ typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ hračky současné a lidové	4.	Čj – ilustrace OSV - Osobnostní a sociální výchova kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost VI – zvyky, tradice
Ověřování komunikačních účinků	Ověřování komunikačních účinků		
➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ➤ interpretuje vizuálně obrazné vyjádření ➤ vytváří si osobní postoj v komunikaci ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměn a obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění ➤ pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení	➤ komunikace v rámci skupin spolužáků ➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou ➤ kultura bydlení, odívání	4.	VI – oblékání, bydlení

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
➤ při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů ➤ využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ vyjádří vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie	➤ linie ➤ tvary ➤ objemy ➤ světelné a barevné kvality ➤ textura –vztahy – podobnost ➤ kontrast, rytmus ➤ linie	5	M – geometrické tvary, čáry OSV - Osobnostní a sociální výchova- kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost
<i>Uplatňování subjektivity</i>	<i>Uplatňování subjektivity</i>		
➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ➤ využívá prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, nálad, představ a osobních zkušeností ➤ chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa ➤ rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření ➤ porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek	➤ ilustrace – Trnka, Čapek, Pilař ➤ reklama, comics ➤ počítačová animace ➤ animovaný film ➤ záznam subjektivních zážitků	5.	Čj – ilustrace MDV – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na život, kulturu In- média Př – reklama Aj - comics
➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje ➤ přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání	➤ kategorizace představ, zkušeností, prožitků a poznatků (fantazijní, mytická, symbolická)	5.	

Ověřování komunikačních účinků	Ověřování komunikačních účinků		
➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	➤ komunikace v rámci skupin spolužáků ➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou	5.	Čj – sloh - komunikace
➤ vytváří si osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování ➤ interpretuje vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupin ➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění ➤ poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby		5.	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí
- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace při výuce - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

průřezová témata

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopnosti – poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti k odlišnostem

MDV - Mediální výchova

- vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišujeme jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznáváme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišíme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagujeme pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřujeme tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- žáci využívají digitálního zařízení k učení
- vytváří a upravují digitální obsah

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ zpívá v jednohlase ➤ zpívá na základě svých dispozic v rozsahu c1 – a1, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ správně vyslovuje ➤ pracuje s dechem ➤ uvědomuje si zpěv hlavovým tónem ➤ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ intonuje a vokálně improvizuje ➤ zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	➤ pěvecký a mluvní projev ➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ dýchání ➤ výslovnost ➤ hudební rytmus ➤ intonace a vokální improvizace ➤ záznam vokální hudby - linka	1.	Čj – říkadla, rytmus Prv – roční období
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ seznamuje se s nástroji Orffova instrumentáře ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace ➤ hudební doprovod ➤ hudební hry	1.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti k odlišnostem
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ pohybuje se podle hudby vpřed i vzad ➤ doprovází znějící hudbu hrou na tělo ➤ vyjádří emocionální zážitky z hudby ➤ orientuje se v prostoru při jednoduchých pohybových hrách	➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ taneční hry se zpěvem ➤ orientace v prostoru ➤ pohybové hry	1.	Tv – taneční prvky
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozlišuje délku, sílu, barvu tónu ➤ sluchově rozlišuje a realizuje, slovně vyjádří hudební kontrasty ➤ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ chápe roli posluchače ➤ rozpozná hudební styl	➤ kvality tónů ➤ délka, síla, barva tónu ➤ výrazové prostředky – kontrast a gradace ➤ pohyb melodie ➤ hudební styl – ukolébavka, pochod ➤ hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara ➤ poslech hudebních ukázek	1.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Období	
---------------------------	----------------------------	----------	--

Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ zpívá v jednohlase ➤ rozvíjí hlavový tón ➤ vyslovuje správně samohlásky na konci slov ➤ rozvíjí práci s dechem ➤ zpívá písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu, uvědomuje si rozdíl ➤ melodizuje slova a krátké texty ➤ intonuje a vokálně improvizuje ➤ zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	➤ pěvecký a mluvní projev ➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšíření hlasového rozsahu ➤ pěvecké dovednosti ➤ dýchání ➤ výslovnost ➤ grafické vyjádření – linka ➤ hudební rytmus ➤ melodizace ➤ vokální improvizace	2.	ČJ – říkadla, rytmus Prv – vánoce, velikonoce
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ využívá Orffova instrumentáře ➤ hraje rytmické doprovody ➤ orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář ➤ rytmizace, stylizace, hudební improvizace ➤ hudební doprovod ➤ hudební hry ➤ rytmický kánon ➤ jednoduchý zápis skladby	2.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti k odlišnostem
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ pomocí pohybových her vyjádří dynamiku	➤ taktování – dvoudobý takt ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ krok poskočný ➤ taneční hry se zpěvem ➤ pohybové hry ➤ rozlišování dynamiky -piáno, mezzoforte, forte	2.	Tv – taneční prvky
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu ➤ rozpozná hudební styl ➤ při poslechu hudby rozezná hru na jednotlivé nástroje	➤ délka, síla, barva a výška tónu ➤ výrazové prostředky – kontrast a gradace ➤ hudební nástroje ➤ hudební styly	2.	Vv - kresba

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ zpívá v jednohlase ➤ správně dýchá v pause, mezi frázemi ➤ dělí slovo pěvecky ➤ zpívá v c1-c2 ➤ zpívá ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu ➤ zpívá v jednoduchém dvojhlasu a kánonu ➤ melodizuje text ➤ zapisuje noty jako grafické znaky ➤ zapisuje rytmus jednoduché písně	➤ pěvecký a mluvní projev ➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšíření hlasového rozsahu ➤ pěvecké dovednosti ➤ dýchání ➤ výslovnost ➤ grafické vyjádření – nota ➤ notová osnova ➤ pauza, pomlka ➤ délka not ➤ stupnice C-dur ➤ hudební rytmus ➤ dvojhlas, kánon ➤ rytmus – lehká, těžká doba	3.	Čj - říkadla Prv – lidové zvyky a tradice
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ hraje rytmické doprovody ➤ čte rytmická schémata jednoduchého motivu	➤ doprovody k písním(T,D) ➤ meziphra ➤ rytmická schémata	3.	MKV – kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik
➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ hraje doprovody s použitím souzvuku dvou tónů	➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář ➤ souzvuk tónů	3.	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ➤ pohybuje se v dvoudobém taktu a třídobém taktu ➤ vyjadří pohybem melodii, tempo, dynamiku ➤ využívá pohybovou paměť při krátkých tanečních sestavách	➤ taktování – dvoudobý takt ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ jednoduché lidové tance ➤ taneční hry se zpěvem ➤ pohybové hry ➤ hudební paměť	3.	Tv – taneční prvky OSV – rozvoj schopnosti poznávání – poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti k odlišnostem

<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu ➤ využívá výrazové prostředky a hudební prvky	➤ vlastnosti tónů - délka, síla, barva a výška ➤ výrazové prostředky – dynamika ➤ hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba	3.	Vv - barvy
➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ rozliší hru na hudební nástroje ➤ rozpozná hudební styl	➤ violoncello, akordeon, cembalo, syntezátor, činely ➤ polonéza, menuet, rocková hudba	3.	Vv - kresba

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ prodlužuje výdech při správném dýchání ➤ váže tóny ➤ sjednocuje hlasový rozsah ➤ reprodukuje písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu ➤ rozlišuje jejich charakter ➤ připravuje se na dvojhlas ➤ dokončuje melodii ➤ vytváří melodii ➤ zapíše rytmus jednoduché písně ➤ čte notový zápis při realizaci písně	➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšiřování hlasového rozsahu c1-d2 ➤ realizace písní ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu ➤ kánon ➤ lidový dvojhlas ➤ durové a mollové tóniny ➤ čtení a zápis rytmického schématu písně ➤ orientace v notovém záznamu	4.	Čj – téma písní Vv - ilustrace
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ➤ hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje ➤ doprovodí píseň dvěma tóny na melodické nástroje ➤ hraje předebru, mezihru a dohru ➤ čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivu ➤ využívá notačních programů	➤ reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře a melodických nástrojů ➤ tvorba hudebního doprovodu ➤ hudební hry ➤ rytmické schéma jednoduché skladby	4.	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové	➤ 2/4,3/4 takt ➤ valčík, menuet ➤ pantomima ➤ pohybová improvizace ➤ hra na tělo ➤ pamětné uchování tanečních pohybů	4.	Tv – taneční prvky

improvizace ➤ doprovází hudbu pohybem zhoupnutím ve 3/4taktu ➤ taktuje na dvě a tři doby ➤ vyjádří pohybem charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní ➤ realizuje předvěti, závěti a celou periodu pomocí hry na tělo			
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ rozlišuje melodii od doprovodu ➤ rozlišuje některé dechové nástroje ➤ rozlišuje hlas dětský, ženský, mužský pomocí poslechu ➤ rozezná taneční hudbu ➤ orientuje se v písni lyrických, žertovných a hymnických ➤ rozpozná dvojdílnost (a,b) v hudbě ➤ vyjádří vlastními slovy styl hudby	➤ kvalita tónů ➤ délka, síla, výška, barva tónů na praktických ukázkách ➤ durový a mollový tónorod ➤ melodie ➤ doprovod ➤ dechové nástroje ➤ lidský hlas ➤ taneční hudba – valčík, polka ➤ pochod ➤ lyrické, žertovné a hymnické písně ➤ malá a velká písňová forma	4.	VI – lidové zvyky a tradice OSV – rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj pozornosti k odlišnostem

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
➤ zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ upevňuje si vokální dovednosti ➤ sjednocuje hlasový rozsah ➤ reprodukuje písně ve 2/4,3/4 s 4/4 taktu ➤ rozlišuje jejich charakter ➤ zpívá dvojhlasně ➤ dokončuje melodii a vytváří její předebru ➤ zapíše rytmus jednoduché písně ➤ čte notový zápis při realizaci písně	➤ hlasová hygiena ➤ pěvecké návyky ➤ rozšiřování hlasového rozsahu h1-d2 ➤ česká státní hymna ➤ realizace písní ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu ➤ kánon ➤ lidový dvojhlas ➤ durové a mollové tóniny ➤ čtení a zápis rytmického schématu písně ➤ orientace v notovém záznamu ➤ předehra, dokončení melodie	5.	Čj – rýmy, básně
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje melodické a rytmické ➤ doprovází píseň tónikou a dominantou	➤ reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře a melodických nástrojů ➤ tvorba hudebního doprovodu ➤ hudební hry ➤ rytmické schéma jednoduché skladby	5.	
➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ➤ tvoří hudební hry v dur ➤ tvoří improvizace předvětí a závětí	➤ tvorba hudebního doprovodu ➤ hudební hry		
➤ čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivu ➤ využívá notačních programů ➤ orientuje se v zapsaných záznamech ➤ čte zkratky a značky v zapsaných záznamech ➤ vypracuje notový	➤ záznamy not, značek a zkratk ➤ notová osnova ➤ grafický záznam melodie a skladby ➤ notační programy		Vv - ilustrace

➤ záznam ➤ zapíše nadiktované noty a značky			
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
➤ taktuje na čtyři doby ➤ vyjádří pohybem charakter poslouchané hudby a emocionální zážitky z ní ➤ pohybově vyjádří ve skupině polyfonní hudbu ➤ seznámí se s hudebními prvky menuetu, regionálního lidového tance	➤ 4/4 takt ➤ lidové tance ➤ menuet ➤ pantomima ➤ pohybová improvizace ➤ hra na tělo ➤ pamětné uchování tanečních pohybů	5.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání – poznávání ve skupině, třídě Tv – taneční prvky VI – lidové zvyky a tradice
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
Poslechové činnosti	<i>Poslechové činnosti</i>		
➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ➤ rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní ➤ odlišuje durový a mollový tónorod ➤ rozezná poslechem charakter lidové kapely a jednotlivých druhů orchestrů ➤ rozlišuje chrámovou, zámeckou, koncertní a taneční hudbu	➤ barva ➤ kontrast a gradace ➤ zvukomalba ➤ délka, síla, barva a výška tónů na praktických ukázkách ➤ durový a mollový akord ➤ souzvuk tónů ➤ hudba 20. století ➤ symfonický, jazzový orchestr ➤ rocková hudba ➤ chrámová, zámecká, koncertní a taneční hudba	5.	
➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ rozpozná trojdílnost (a,b,a) v hudbě a rondo ➤ vyjádří vlastními slovy styl hudby	➤ rondo ➤ malá, velká písňová forma ➤ variace ➤ styly hudby		MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky, tradice

5.6. Vzdělávací oblast – člověk a svět práce

Oblast Člověka a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Zaměřuje se především na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí spoluúčasti žáků

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl na naší škole zvolen název Pracovní činnosti.

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými druhy materiálů a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni neustále k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem:
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
- konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Při pracovních činnostech žáci pracují ve svých učebnách, nebo v učebně vytvořené pro pracovní činnosti a výtvarnou výchovu. Při své práci využívají všech dostupných materiálů

Průřezová témata

- OSV - Osobnostní a sociální výchova
- kreativita – pružnost nápadů, originality, převádět nápady do reality
- EV - Environmentální výchova
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – životní prostředí, ekologie, doprava, globalizace, kulturní památky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozorujeme pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- učíme žáky popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správně terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- pracujeme s žáky ve skupině, vytváříme společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam digitální technologie pro lidskou společnost
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál ➤ stříhá, ohýbá, propichuje, lepí ➤ používá základní pomůcky a nástroje, ovládá jejich účel a vlastnosti ➤ používá základní návyky organizace a hygieny a bezpečnosti ➤ překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, mačká papír ➤ pracuje s modelovací hmotou ➤ využívá textil ke kolážím a jiným dekoračním výrobkům	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ zdobení, lepení ➤ skládání, stříhání ➤ práce s papírem a kartonem ➤ stříhání, mačkání, lepení, trhání ➤ vytrhávání, muchlání ➤ skládání, překládání papíru ➤ práce podle osy ➤ práce s papírem a bavlnkou ➤ práce s modelovací hmotou – válení, stlačování, dělení na části, přidávání, ubírání, ohýbání ➤ práce s textilem	1.	Prv - přírodniny
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ obkresluje podle předlohy ➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy	➤ obkreslování ➤ práce s papírem ➤ práce s přírodním materiálem ➤ práce s textilem	1.	JČ – komunikace – popis pracovního postupu
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		

➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ sestavuje stavební prvky, montuje, demontuje	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční ➤ sestavování modelů ➤ práce podle předlohy	1.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů ➤ pozorování klíčení	1.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ chová se vhodně při stolování ➤ dodržuje zásady slušného stolování ➤ rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	➤ správné stolování ➤ dodržování chování při stolování	1.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje s přírodním materiálem ➤ sbírá přírodní materiál ➤ pracuje se základními pomůckami a nástroji ➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ rozlišuje a pojmenuje druhy papíru – novinový, kreslicí, karton ➤ navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil ➤ přišije knoflík ➤ vyrobí jednoduchý textilní výrobek	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ navlékání, lepení, skládání ➤ trhání, muchlání ➤ lepení s posunem ➤ práce s papírem a kartonem ➤ lepení stříhání, mačkání ➤ vystřihování tvarů, obkreslování ➤ práce s modelovací hmotou, válení, stlačování, dělení na části, přidávání, ubírání ➤ proplétání barevných proužků ➤ práce podle osy ➤ práce s textilem ➤ navlékání jehly ➤ přišívání knoflíků ➤ stříhání a vystřihování tvarů ➤ práce s vlnou	2.	
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ obkresluje podle předlohy ➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy ➤ vytváří jednoduché skládanky a vystřihovánky	➤ práce s papírem, skládání, stříhání ➤ zdobení, lepení ➤ práce s papírem - překládání ➤ práce přírodním materiálem - lisování ➤ práce s textilem	2.	V v – kombinovaná technika
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		

➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ sestavuje stavební prvky, montuje, demontuje ➤ tvoří dle vlastní fantazie	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční ➤ sestavování modelů ➤ práce podle předlohy a návodu ➤ práce dle vlastní fantazie	2.	
<i>Pěstitecké práce</i>	<i>Pěstitecké práce</i>		
➤ pečuje o nenáročnou rostlinu ➤ pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů ➤ pozorování klíčení	2.	
➤ pečuje o nenáročnou rostlinu ➤ seje semena ➤ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ➤ rozezná nejznámější semena plodů – čočka, hrách, fazole, kukuřice	➤ provádění pozorování a zaznamenávání ➤ rozeznávání semen plodů	2.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ chová se vhodně při stolování ➤ chová se slušně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm – studená kuchyně	➤ správné stolování ➤ dodržování chování při stolování ➤ příprava tabule ➤ příprava jednoduché svačiny	2.	Prv – zdravá výživa

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ navléká, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál ➤ pracuje se základními pomůckami a nástroji ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci ➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ➤ rozlišuje a pojmenuje druhy papíru – novinový, kreslicí, karton ➤ navléká jehlu, utvoří uzel, stříhá textil ➤ šije přední a zadní steh ➤ přišívá knoflík ➤ vyrobí jednoduchý textilní výrobek	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ navlékání, lepení, skládání ➤ práce s papírem a kartonem ➤ lepení stříhání, mačkání ➤ práce s textilem ➤ navlékání jehly ➤ přišívání knoflíků ➤ základní stehy	3.	Prv – vlastnosti látek Vv – kombinovaná technika
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ obkresluje podle předlohy ➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy ➤ vytváří jednoduché skládanky a vystřihovánky	➤ práce s papírem ➤ práce přírodním materiálem ➤ práce s textilem	3.	
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		

➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ sestavuje stavebnicové prvky ➤ montuje a demontuje stavebnici ➤ tvoří dle vlastní fantazie	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční ➤ sestavování modelů ➤ práce podle předlohy a návodu ➤ práce dle vlastní fantazie	3.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny	➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů	3.	Prv – podmínky života
➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ seje semena ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	➤ provádění pozorování a zaznamenávání ➤ pěstování nenáročných rostlin	3.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ chová se vhodně při stolování ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ chová se vhodně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm ➤ udržuje pořádek při práci	➤ správné stolování ➤ dodržování chování při stolování ➤ příprava tabule ➤ příprava jednoduché svačiny ➤ dodržování pořádku ➤ zařízení kuchyně	3.	Aj – názvy potravin

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá přírodních materiálů ➤ rozlišuje přírodní a technické materiály ➤ vytváří prostorové konstrukce ➤ rozlišuje vlastnosti papíru, druhy papíru, formáty ➤ provádí základní úkony s modelovacími hmotami ➤ šije předním a zadním stehem ➤ přišije háček, poutka ➤ navleče gumu ➤ pracuje s jednoduchým střihem	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s přírodninami ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ druhy, vlastnosti, formáty papíru ➤ práce s papírem a kartonem ➤ lepení stříhání, skládání ➤ práce s modelovací hmotou – válení, stlačování ➤ práce s textilem ➤ navlékání jehly ➤ přišívání knoflíků ➤ základní stehy	4.	M – měření Př - přírodniny
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ zvládá jednoduché techniky batikování, zdobení kraslic, vyšívání ➤ vyjmenuje lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek	➤ materiál lidových tradic ➤ batikování ➤ zdobení kraslic ➤ ukázky lidových zvyků, tradic, řemesel	4.	VI –zvyky, tradice OSV – kreativita – rozvoj tvořivosti, pružnosti nápadů, originality
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ vhodně vybírá pracovní pomůcky a nástroje ➤ používá pracovní nástroje a pomůcky	➤ pracovní nástroje při práci s papírem, textilem přírodním materiálem	4.	
➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu	➤ bezpečnost při práci ➤ hygienické návyky ➤ základy první pomoci při lehkém zranění	4.	

<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční , prostorovou ➤ sestavování modelů	4.	
➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i představy	➤ práce se stavebnicí ➤ práce s předlohou	4.	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržování hygienických zásad při práci se stavebnicemi ➤ základy první pomoci	4.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ množí rostlin odnožemi a řízkováním	➤ množení pokojových rostlin	4.	
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	➤ ošetřování pokojových rostlin	4.	Př - přírodniny
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských pracích	4.	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ zásady bezpečnosti a hygieny ➤ základy první pomoci	4.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	➤ vybavení kuchyně ➤ hygiena nádobí	4.	
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ připraví jednoduchý studený i teplý pokrm	➤ příprava pokrmů – výběr potravin	4.	Př – péče o zdraví

➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	➤ jednoduchá úprava stolu ➤ pravidla správného stolování		
➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	➤ dodržování pořádku ➤ hygiena při práci a bezpečnost ➤ základy první pomoci při pořezání, popálení	4.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ rozlišuje přírodní a technické materiály ➤ vytváří prostorové konstrukce ➤ rozeznává vlastnosti papíru, druhy papíru, formáty ➤ zvládá základní úkony s modelovacími hmotami ➤ zvládá základní druhy stehu – přední, zadní, ozdobný ➤ sešívá jednoduchým švem ➤ přišije háček, poutka ➤ pracuje s jednoduchým střihem	➤ práce s drobným materiálem ➤ práce s přírodninami ➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) ➤ druhy, vlastnosti, formáty papíru ➤ práce s papírem a kartonem ➤ lepení stříhání, skládání ➤ práce s modelovací hmotou – válení, stlačování ➤ práce s textilem ➤ navlékání jehly ➤ přišívání knoflíků ➤ základní stehy	5.	Př – přírodňiny M – měření EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – třídění odpadů
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ zvládá jednoduché techniky výzdoby k velikonočům a vánocům ➤ seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly na základě přímých ukázek	➤ materiál lidových tradic ➤ batikování ➤ zdobení kraslic ➤ modrotisk ➤ ukázky lidových zvyků, tradic, řemesel	5.	VI – zvyky, tradice
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ vybírá pracovní pomůcky a nástroje ➤ používá nástroje a pomůcky	➤ pracovní nástroje při práci s papírem, textilem přírodním materiálem	5.	Př – vlastnosti
➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu	➤ bezpečnost při práci ➤ hygienické návyky ➤ základy první pomoci při lehkém zranění		

<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční, prostorovou ➤ sestavování modelů	5.	
➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ sestavuje složitější modely podle návodu a předlohy i představy	➤ práce se stavebnicí ➤ práce s návodem a předlohou ➤ vlastní fantazie	5.	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržování hygienických zásad při práci se stavebnicemi ➤ základy první pomoci	5.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat ➤ rozeznává základní druhy jedovatých rostlin	➤ množení rostlin ➤ vysévání rostlin ➤ pozorování, vedení záznamů ➤ druhy rostlin	5.	Př – podmínky života
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	➤ ošetřování pokojových rostlin	5.	
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských pracích	5.	
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ zásady bezpečnosti a hygieny ➤ základy první pomoci	5.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	➤ vybavení kuchyně ➤ hygiena nádobí	5.	Aj – plánec kuchyně
➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ připraví jednoduchý studený i teplý pokrm podle návodu	➤ příprava pokrmů – výběr potravin a nákup potravin	5.	Př – zdravá strava

➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost	➤ jednoduchá úprava stolu ➤ pravidla správného stolování ➤ příprava tabule		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni vyjmenuje základní elektrické přístroje používané v kuchyni a bezpečné zacházení s nimi	dodržování pořádku hygiena při práci a bezpečnost základy první pomoci při pořezání, popálení bezpečnosti při práci na elektrických strojích	5.	Př - bezpečnost

5.7. Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověka a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Do vzdělávací oblasti na prvním stupni je zařazena Tělesná výchova. Název předmětu Tělesná výchova používáme i v našem ŠVP. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem – rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.

činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v cvičebně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání a sebepojetí – poznání sama sebe, mojí psychiky, těla, svých hodnot, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým spolužákům
- seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání vlastního chování a vůle, sebekontroly, stanovení osobních cílů a jejich dosažení

- kooperace a kompetice – podřízení se, vedení a jednoduché organizování soutěží, rozvoj sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence
- hodnoty, postoje, praktická etika – orientace v základních sociálních a morálních dilematech doby, vytváření správného postoje pro spravedlnost.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- cvičíme podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- měříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími
- orientujeme se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagujeme v situaci úrazu spolužáka
- řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reagujeme na základní povely a pokyny a sami je i vydáváme
- organizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play
- dodržujeme pravidla, označíme přestupky
- respektujeme opačné pohlaví
- zvládáme pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevujeme přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- spojujeme svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazujeme si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme ke kritickému myšlení
- hodnotíme cvičení
- učíme žáky být ohleduplnými a taktními
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání dat
- žáci se vyjadřují pomocí didaktické techniky

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj ➤ dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne	➤ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky ➤ základy estetického pohybu ➤ cvičení s lavičkami, na šíř, přitahování ➤ vážení, měření ➤ cvičení v přírodě, překonávání překážek ➤ cvičení s míčem, chytání, přihrávky	1.	
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech ➤ samostatně se převléká do cvičebního úboru a umýt se ➤ dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu	➤ hygiena při sportování ➤ bezpečnost při pohybových aktivitách ➤ správný oděv, obuv ➤ různé způsoby chůze, běhu na lavičkách ➤ cvičení se švédskou bednou ➤ cvičení na plochá chodidla ➤ rozvíjení běžecké vytrvalosti ➤ střídání běhu a chůze ➤ cvičení s lanem – přetahování ➤ přihrávky s míčem ➤ nácvik – skok přes švihadlo ➤ rychlý běh k metě z různých postojů ➤ dribling ➤ probíhání svisle rozložené švédské bedny ➤ běh vzad k metě	1.	Hv – rytmus Prv – správné oblékání

➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ chápe význam soustředění při cvičení – prožívání cviků ➤ připravuje si organismus pro různé pohybové činnosti ➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	➤ základní cvičební polohy ➤ cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní ➤ rozvoj kloubní pohyblivosti ➤ správné držení těla ➤ cvičení na žebřinách, ručkování, vylézání, slézání ➤ skok daleký z místa – nácvik, odrazem, obounož ➤ kotoul vpřed – nácvik do stoje ➤ běh na lavičce nadél , na konci odraz jednož ➤ šikmo zavěšená lavička – sestupování ➤ cvičení s plnými míči – zvedání, podávání, ve družstvech ➤ cvičení s využitím 2 horních díky švédské bedny ➤ prolézání nízkých překážek, zdolávání ➤ probíhání vytyčené slalomové dráhy – jednotlivce ➤ rychlý běh k metě s obratem ➤ překonávání výskoky laviček na šíř ➤ válení plného míče po lavičkách ➤ cvičení se švihadlem - přeskoky	1.	Prv – správné držení těla
➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ➤ chápe, účinky cvičení ➤ dodržuje zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání ➤ cvičí cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá ➤ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	➤ správné držení těla ➤ cviky na protahování ➤ cvičení vytrvalostní ➤ správné dýchání ➤ koordinace pohybu ➤ cvičení pohybu a vytrvalosti ➤ paprskovitě uspořádané lavičky – závodivé hry ➤ atletika – průpravná cvičení, hod míčkem na cíl ➤ skok daleký s rozběhem, libovolné místo odrazu ➤ nácvik stoje na lopatkách ➤ podbíhání krouživého dlouhého švihadla ➤ podlézání jednotlivých dílů švédské bedny ➤ běh s dvojítm obratem ➤ cvičení s využitím kruhů ➤ běh na 20 m	1.	OSV – sebezpoznaní a sebezpozjetí – poznaní sama sebe, těla, svých hodnot
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		OSV – sebezregulace a

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení poznává základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní cvičí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed – vzad seznamuje se se základními pojmy spojenými s hudbou a rytmičtým doprovodem soustředí se na hudební doprovod zkouší průpravná cvičení – přetahy a přetlaky seznamuje se se základními pojmy týkajícími se běhu, skoku a hodů reaguje na zjednodušené startovní povely a signály zvládá běh na 20 m běží v terénu až do 5 minut	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly průpravné cviky závodivé hry rytmická gymnastika	1.	sebeorganizace – sebeovládání OSV – kooperace a kompetice – podřízení se, organizování soutěží
➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a náčiním ➤ reaguje na základní organizační povely pro realizaci her ➤ dodržuje pravidla ➤ respektuje pravidla her	➤ základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ vztah ke sportu ➤ zásady jednání a chování – fair play	1.	
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>		
➤ reaguje na základní pokyny a povely	➤ základní pojmy ➤ základní povely	1.	

k osvojované činnosti a její organizaci ➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV ➤ používá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi ➤ používá základní pojmy	➤ pravidla chování v TV ➤ způsob komunikace		
---	--	--	--

➤ připravuje organismus pro různé pohybové činnosti ➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti ➤ užívá zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání ➤ využívá cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá ➤ poznává základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	➤ akrobacie – kotoul vpřed, vzad ➤ běh na lavičce nadél: na konci odraz jednož ➤ cvičení s lavičkami na šíř ➤ hod míčem z místa ➤ šikmo zavěšená lavička – vyběhnutí, sestupování s nesením lehkého předmětu ➤ zvedání a podávání plného míče ➤ výskok na švédskou bednu do vzporu klečmo, dřepmo ➤ cvičení s lanem – přetahování ➤ cvičení s využitím dvou horních dílů bedny ➤ podlézání nízkých překážek ➤ probíhání vytyčené slalomové dráhy ve dvojicích ➤ rychlý běh k metě s obratem	2.	
➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ➤ sleduje konkrétní účinky cviků ➤ pozoruje únavu, jednostrannou zátěž, svalovou nerovnováhu ➤ zjišťuje své předpoklady a možnosti ➤ pravidelně ve škole cvičí ZC	➤ správné držení těla, cviky na protahování ➤ správné dýchání ➤ cvičení pohybu a vytrvalosti ➤ překonávání výskoky a přeskoky laviček na šíř ➤ jednoruč – dribling ➤ válení plného míče po lavičkách ➤ cvičení se švihadlem ➤ skok daleký z místa odrazem obouž ➤ nácvik odrazu na můstku ➤ hod míčkem na cíl ➤ skok daleký s rozběhem, libovolné místo odrazu	2.	Prv - člověk
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	➤ základy atletiky- rychlý běh ➤ skok do dálky ➤ hod míčkem ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti ➤ koordinace pohybu ➤ základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		

➤ opakuje si základní pojmy související s osvojovanými hrami a náčiním ➤ reaguje na základní organizační povely pro realizaci her ➤ hraje různé druhy PH – na osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností ➤ využívá předměty denní potřeby k hrám ➤ používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní ➤ uvědomuje si rozdíly mezi svalovým napětím a uvolněním celého těla , nebo jeho části ➤ osvojuje si průpravná gymnastická cvičení ➤ zvládá kotoul vpřed, osvojí si prosté skoky snožmo z můstku ➤ provádí nácvik odrazu ➤ vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku ➤ trénuje základy gymnastického odrazu ➤ používá základní pojmy spojené s hudbou a rytmickým doprovodem ➤ soustředí se na hudební a rytmický doprovod ➤ vnímá a prožívá rytmus tempo a melodii ➤ tančí tance založené na taneční chůzi a běhu ➤ zvládá 2 základní tanečky	➤ základy atletiky- rychlý běh ➤ skok do dálky ➤ hod míčkem ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti ➤ koordinace pohybu ➤ základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ pohybové hry ➤ rychlý běh vzad k metě ➤ hod míčkem do dálky ➤ stoj na lopatkách ➤ podbíhání kroužícího dlouhého švihadla ➤ podlézání jednotlivých dílů bedny ➤ zdolávání nízkých překážek ➤ běh s dvojitým obratem ➤ cvičení s plnými míči ve družstvech ➤ cvičení se švihadlem – přeskoky střídnož z místa ➤ cvičení v přírodě ➤ cvičení s využitím kruhů ➤ nahrávky ve dvojicích ➤ překonávání překážek – cvičení v přírodě ➤ akrobacie – kotoul vpřed do stoje ➤ přetahování ➤ cvičení s hudbou ➤ běh na 30 – 50 m		Hv – tanec s hudbou
--	---	--	----------------------------

➤ reaguje na zjednodušené startovní povely a signály ➤ běží 30-40 m, v terénu až 8 minut – podle možností ➤ skáče do dálky z rozběhu, z místa ➤ hází z místa míčem		2.	
➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➤ ovládá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a částmi cvičiště pro sportovní hry ➤ zvládá základy sportovních her ➤ respektuje pravidla her ➤ osvojí si techniku jednoho plaveckého stylu ➤ provádí skoky do vody ➤ pracuje pod vedením odborných instruktorů	➤ základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ➤ pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení ➤ organizace při TV ➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží ➤ zásady jednání a chování ➤ plavání	2.	OSV – kooperace a kompetice – podřízení se, vedení a jednoduché organizování soutěží, rozvoj sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	2.	
➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ seznamuje se se základními pojmy a terminologií spojenou s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením ➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV ➤ ovládá jednoduché základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení podle svých možností a věku ➤ ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	➤ tělocvičné pojmy-komunikace v TV ➤ vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		Čj – komunikace OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření správného postoje pro spravedlnost

➤ ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi ➤ reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele			
---	--	--	--

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka ➤ dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne ➤ využívá příležitostí pro TV a sport ve škole i mimo školu	➤ příprava ke sportovnímu výkonu ➤ příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ cvičení během dne ➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ jednoduché tanečky ➤ základy estetického pohybu	3.	Zájmové činnosti – sportovní kroužky
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech ➤ ošetří drobná poranění ➤ dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu	➤ hygiena při sportování ➤ bezpečnost při pohybových aktivitách ➤ správný oděv, obuv ➤ základy první pomoci při zranění	3.	Prv - hygiena
➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ➤ uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky ➤ dodržuje zásady správného držení těla ➤ používá cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá	➤ cviky na správné držení těla ➤ dechová cvičení ➤ vyrovnávací cvičení ➤ psychomotorická cvičení	3.	Hv – dechová cvičení OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznání sama sebe, těla, svých hodnot

➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ chápe význam soustředění při cvičení – prožívání cviků ➤ připravuje si organismus pro různé pohybové činnosti samostatně i s pomocí učitele ➤ pociťuje konkrétní účinky cviků ➤ provádí základní techniku cviků ➤ poznává způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů ➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	➤ základní cvičební polohy ➤ cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní ➤ rozvoj kloubní pohyblivosti ➤ průpravná cvičení a úpoly ➤ cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.) ➤ správné držení těla	3.	
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ➤ seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a náčiním ➤ zvládá kotoul vpřed , vzad ➤ zvládá prosté skoky snožmo z trampolíny – můstku ➤ zvládne výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny- můstku ➤ zvládá základy gymnastického odrazu ➤ napodobuje pohybem a zvládá rytmizovaný pohyb	➤ pohybové hry ➤ relaxační cvičení ➤ cvičební polohy, postoje ➤ průpravná cvičení ➤ cvičení s překážkami ➤ cvičení na lavičkách ➤ cvičení na trampolíně ➤ cvičení s hudební ➤ tanečky ➤ běh – technika, vytrvalost ➤ skok daleký, vysoký ➤ hod míčkem ➤ základy plavání ➤ míčové hry ➤ basketbal, volejbal ➤ dribling ➤ rychlý běh ➤ skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) ➤ hod míčkem z místa a z rozběhu ➤ plavecký výcvik	3.	OSV – kooperace a kompetice – podřízení se, vedení her OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření správného postoje pro spravedlnost

➤ zvládne běh v terénu ➤ zvládá základy nízkého a polovysokého startu ➤ skáče do dálky ➤ spojuje rozběh s odrazem ➤ ovládá hod míčkem ➤ zvládá základní techniku běhu, skoku, hodu ➤ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti ➤ dribluje ➤ zvládá techniku jednoho plaveckého stylu ➤ provádí skoky do vody			Hv – hudební pohybové hry
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>		
➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV ➤ ovládá základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení ➤ změří jednoduchý sportovní výkon ➤ respektuje a zná pravidla her, závodů a soutěží	➤ základní pokyny v TV ➤ pravidla při hrách ➤ znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	3.	M – měření výkonu

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu ➤ uvědomuje si význam základních parametrů pro zdraví a pohybové činnosti ➤ nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením ➤ uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj organismu ➤ poznává základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví ➤ učí se základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů ➤ zná několik základních cviků z každé oblasti a dovede je seřadit s pomocí učitele do ucelené sestavy ➤ dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi ➤ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ➤ zvládá způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů ➤ poznává únavu, jednostranný pohyb a zátěž, svalovou nerovnováhu	➤ cvičí cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací ➤ cvičení – protahovací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti ➤ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ➤ zdravotně zaměřené činnosti	4.	OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznání sama sebe, těla, svých hodnot, vztahy Př - zdraví

➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele i v denním režimu dne	➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky ➤ základy estetického pohybu	4.	
➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ dodržuje organizaci a bezpečnost cvičení ➤ uplatňuje základy první pomoci v TV ➤ respektuje zdravotní handicap ➤ dodržuje zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání	➤ hygiena při sportovních aktivitách ➤ organizace ➤ správné držení těla ➤ průpravné cviky na správné držení těla ➤ správná obuv a oděv v TV	4.	Př – hygiena Hv – dýchání – dechová cvičení
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty pohybových her ➤ dodržuje pravidla ➤ využívá přírodní prostředí pro PH ➤ využívá netradiční náčiní, náměty, vymýšlí vlastní nápady a obměny her	➤ průpravná cvičení – přetahy a přetlaky ➤ základy sportovních her ➤ - míčové, pohybové, netradiční náčiní, organizace ➤ základy gymnastiky – cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ základy atletiky – běh, skok, hod ➤ pojmy : základní disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů ➤ měření a zaznamenávání výkonů		Hv – relaxační hudba OSV – kooperace a kompetice – podřízení se, vedení a organizování her a soutěží

➤ ovládá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní ➤ zvládne kotoul vpřed a kotoul vzad s obměnami ➤ osvojuje si průpravná cvičení pro stoj na rukou, pro nácvik odrazu ➤ přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolíny, můstku ➤ tančí tance založené na kroku poskočném, přísunném, ➤ dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmus a melodický doprovod ➤ cvičí základní techniky běhu, skoku, hodu ➤ zvládá startovní povely a signály ➤ skáče do dálky z rozběhu i z místa ➤ zvládá hod míčkem z místa i s rozběhem	➤ měření a zaznamenávání výkonů ➤ běh ➤ vytrvalostní běh ➤ nízký i polovysoký start ➤ bezpečnost a hygiena ➤ oblečení a obutí při TV ➤ průpravné sportovní hry, utkání /zjednodušená pravidla/ - minifotbal, minibasketbal, ➤ činnosti s míčem ➤ přihrávky jednoruč i obouruč / vnitřním trčením/ ➤ přihrávky vnitřním nártem / po zemi, obloukem/ ➤ vedení míče driblinkem, střelení jednoruč, obouruč, nohou ze země na koš, branku	4.	
➤ jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ ovládá pravidla míčových her a základní pojmy	➤ rozdílnost postavy při dospívání ➤ chování partnerů při tanci, hrách ➤ pravidla chování při hrách ➤ pravidla při cvičení	4.	Př - dospívání
Činnosti podporující pohybové učení	Činnosti podporující pohybové učení		

➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	➤ základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály	4.	Př – první pomoc
➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ zaznamenává základní údaje v pohybových výkonech a rozumí jim ➤ ošetří kamaráda , přivolá lékaře	➤ kvalita výkonů ➤ respektování rozdílů výkonnosti ➤ dodržování pravidel ➤ první pomoc v přírodě	4.	
➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ➤ chápe základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání – za pomoci učitele ➤ zorganizuje soutěž a hodnocení soutěže	➤ organizování sportovních her a soutěží na úrovni třídy	4.	
➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➤ měří a porovnává výsledky své i spolužáků	➤ měření výkonů	4.	M – měření veličin
➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	➤ získávání informací – z domácích zdrojů, z internetu, tisku	4.	Informatika - internet

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví		
➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu ➤ uvědomuje si význam základních parametrů pro zdraví a pohybové činnosti ➤ nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením	➤ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti	5.	OSV – sebepoznání a sebepojetí – poznání sama sebe, psychiky, těla, hodnot, chování , vztahy
➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele i v denním režimu dne	➤ cvičení během dne ➤ rytmické a kondiční formy cvičení ➤ základy estetického pohybu	5,	
➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ dodržuje organizaci a bezpečnost ➤ respektuje zdravotní handicap ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu	➤ bezpečnost při sportování ➤ hygienické návyky při sportování ➤ organizace v TV ➤ pravidla chování ➤ respektování spolužáků	5,	

spolužáka			
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty pohybových her ➤ ovládá základní pojmy související s funkcemi pohybových her, pravidly a náčiním ➤ hraje různé druhy PH – na osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživá a bojové, pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti, kontaktní – pociťovací, se specifickým účinkem – relaxační ➤ používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní i aktivně ➤ zvládá kotoul vpřed, vzad s obměnami ➤ používá akrobatické sestavy s využitím trampolíny, švédské bedny, lavičky ➤ zvládá stoj na rukou s dopomocí	➤ základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží,zásady jednání a chování	5,	Př - člověk
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví poznává názvy základních lidových tanců chápe základní hudební pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt ,	➤ základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových ➤ základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	5,	OSV – kooperace a kompetice – podřízení se vedení a organizování soutěží

- melodie ➤ tančí tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném ➤ zvládá pojmy : základní disciplíny, části běžecské dráhy, pomůcky pro měření výkonů ➤ cvičí základní techniky běhu, skoku, hodu ➤ cvičí průpravná cvičení atletických disciplín ➤ skáče do dálky z rozběhu z místa ➤ snaží se o skok do výšky – skrčný i střížný ➤ používá techniky hodu míčkem ➤ aplikuje techniku a pravidla - minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal			
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>		
➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ osvojuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	➤ tělocvičné pojmy-komunikace v TV	5,	
➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ zaznamenává základní údaje v pohybových výkonech a rozumí jim ➤ ovládá zásady fair play i v přírodě a dodržuje je	➤ měření výkonů ➤ zaznamenávání výkonů ➤ vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	5,	M – měření - porovnávání
➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	➤ pravidla her ➤ chování při hrách	5.	

➤ chápe základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání – za pomoci učitele			
➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➤ zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	➤ měření výkonů ➤ porovnávání výkonů	5.	
➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace ➤ respektuje pravidla her ➤ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel		5.	

6. Pravidla pro hodnocení žáků

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků souvisí s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny v RVP a specifikovány v ŠVP.

Jaký je význam hodnocení? Především poskytuje zpětnou vazbu žákovi a jeho rodičům o stupni zvládnutí či zvládnutí výstupů v jednotlivých vzdělávacích předmětech podle ŠVP a tedy míru osvojení klíčových kompetencí. Součástí této zpětné vazby musí být i motivace žáka do dalšího období doplněná o doporučení, rady, případně rozbor příčin neúspěchu. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu, jejich obsah je dán §30 školského zákona a Vyhláškou 48/ 2005 Sb. o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

Obecná pravidla a způsoby hodnocení

Základním mottem hodnocení žáků v naší škole jsou slova respekt, tolerance, úcta a spravedlnost. Pečlivou přípravou hodnocení všech součástí práce žáka ve škole se snažíme toto heslo plnit.

Používáme hodnocení pomocí klasifikace. Hodnotíme známkami 1, 2, 3, 4 a 5.

Použití slovního hodnocení souvisí s doporučením pedagogicko-psychologické poradny a zájmem rodičů.

Ve všech ročnících používáme motivační hodnocení. Ve všech ročnících prvního stupně využíváme celou klasifikační škálu, vždy však pamatujeme na to, aby známka nebyla pro žáka jen stresujícím faktorem. Její součástí musí být doporučení postupů a metod učení pro zlepšení školních výsledků.

Další možnosti, které naši učitelé při hodnocení používají, jsou bodový systém, ústní hodnocení, pochvala i pokárání, odměny, hvězdičky a další.

Rozpracovaná kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty jsou uvedena v další části.

Žáci jsou s hodnocením seznamováni přímo ve vyučovacích hodinách a zápis hodnocení se provádí do žákovské knížky. Rodiče získávají informace o hodnocení žáků prostřednictvím žákovských knížek, na konzultačních hodinách učitelů a na třídních schůzkách, které jsou třikrát za rok. V případě potřeby si mohou rodiče domluvit konzultační schůzku s učitelem i mimo jeho konzultační hodiny.

Pravidla a zásady hodnocení

„Řekni jim, co se naučí, nauč je, co jsi jim slíbil, a posuzuj je v souladu s tím, co jsi vyučoval“

- Žáci jsou předem seznámeni s kritérii a termínem zkoušek, testů a hodnocení
- Učitelé hodnotí jen probrané a procvičené učivo
- Učitelé sdělují předem žákům okruh učiva, ze kterého budou zkoušeni
- Učitelé umožňují žákům účast na hodnocení
- Učitelé hodnotí to, co žák umí a zvládá, ne chyby
- Učitelé hodnotí žáky individuálně s přihlédnutím k jejich schopnostem
- Učitelé umožňují žákům opravit si známku, protože naším cílem je pomoci žákovi, aby „uměl“, byť napodruhé
- Učitelé vytvářejí ve třídě příjemnou a přátelskou atmosféru
- Učitelé žáky při hodnocení neponižují, neironizují je
- Každé hodnocení žáka se vztahuje k míře osvojení klíčových kompetencí, přesněji k míře osvojení výstupů vzdělávacích předmětů

- Žáci mají právo vyjádřit se ke způsobům hodnocení i k průběhu výuky
- Učitelé hodnotí žáky taktně a laskavě, ale důsledně
- Učitelé provádějí na konci každé hodiny vyhodnocení dosažení cíle hodiny

Metody, které používáme pro hodnocení dosažení cílů vzdělávání

- písemná práce, test, krátká prověrka, doplňování, seminární práce, praktické úkoly, domácí úkoly, sportovní a umělecký výkon, individuální žákovský projekt, skupinový žákovský projekt, samostatná práce, referát, křížovka, práce s chybou, výukový program na PC, časová přímka, chronologický přehled, srovnávací schéma, ústní zkoušení, popis obrázku, osobní portfolio žáka

Co učitelé hodnotí u žáka

- míru dosažení výstupu vyučovacího předmětu, míru rozvíjení klíčových kompetencí, konkrétní vědomosti, snahu, pečlivost, aktivitu, samostatnost při plnění úkolů a projektů, grafický projev, úpravu a vedení písemností, přesnost vyjadřování, zapojení ve skupinové práci, logické vyvozování, správnost řešení úkolu

Sebehodnocení žáků

Učitelé považují sebehodnocení žáků za důležitou součást hodnocení.

Sebehodnocení učitelé používají vždy na konci hodiny, kdy žáci ústně nebo písemně pomocí vět či symbolů vyjadřují názor na míru osvojení a pochopení probíraného učiva. Jiným typem jsou vložené listy v sešitech, ve kterých žáci hodnotí sami sebe vždy po probraných celcích učiva. Sebehodnocení žáka je součástí ústního zkoušení a hodnocení práce skupiny.

HODNOCENÍ ŽÁKA

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vyučovací předmět: Český jazyk**

Učitelé českého jazyka hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny v rámcovém vzdělávacím programu. Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými právními předpisy (Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb.)

Obecná pravidla a způsoby hodnocení

Pravidla a způsoby hodnocení jsou stanovena v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí rozpracovanými v školním vzdělávacím programu. Nejběžnějším hodnocením je klasifikace známkou 1 – 5, často doplněna razítkem, pochvalo, hvězdičkou nebo jinou odměnou. V prvním ročníku používáme z pětistupňové klasifikační stupnice pouze známku 1 nebo 2, abychom žáky motivovali tzv. dobrou známkou.

Učitelé oznamují žákovi výsledek každé klasifikace, známku zdůvodňují, poukazují na klady i nedostatky písemného nebo ústního projevu. Žák má právo se k hodnocení učitele vyjádřit. Vyučující dbají na zapsání známek do žákovské knížky, jejím prostřednictvím průběžně informují zákonné zástupce. V případě mimořádného zhoršení prospěchu jsou rodiče okamžitě informováni prostřednictvím žákovské knížky nebo telefonicky.

Pravidla a zásady hodnocení

Klasifikujeme vždy jen probrané a důkladně procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení a zažití látky, mohou využít konzultací s učitelem. Po delší absenci nabízíme žákům pomoc při doučení látky a následné přezkoušení v domluveném termínu. Žáci jsou vždy předem seznámeni s tím, co bude náplní písemných prací a ústního zkoušení.

Písemné práce v českém jazyce hodnotíme stupni 1 – 5 podle počtu získaných bodů k celkovému počtu bodů a klasifikujeme:

- | | | | |
|---|---|-----------------|------------|
| 1 | - | práce v rozmezí | 100% - 91% |
| 2 | - | práce v rozmezí | 90% - 81% |
| 3 | - | práce v rozmezí | 80% - 51% |
| 4 | - | práce v rozmezí | 50% - 25% |
| 5 | - | práce v rozmezí | 24% - 0% |

Po napsání práce jsou žáci vždy seznámeni s nejčastějšími chybami. V případě neúspěchu mají žáci možnost opravy (netýká se velkých písemných prací).

Učitel hodnotí taktně, spravedlivě, respektuje žáky a jejich osobní předpoklady.

Metody, které používáme pro hodnocení dosažených cílů vzdělávání

Podklady pro hodnocení získáváme prostřednictvím písemných prací a ústního zkoušení, ale také soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování – domácí úkoly, účast v soutěžích, aktivita a zájem o předmět.

Prospěch na konci klasifikačního období není tedy vypočítán jako průměr známek za toto období. Vždy v závěru klasifikačního období seznamujeme žáka s navrhovaným hodnocením a ten má právo se k hodnocení vyjádřit.

Co učitelé hodnotí u žáka

U žáků hodnotíme míru zvládnutí klíčových kompetencí a výstupů v školním vzdělávacím programu s přihlédnutím k individuálním schopnostem. Přihlížíme ke grafické úpravě sešitu, zda-li žáci plní dohodnutá pravidla, sledujeme, jak v hodinách reagují na podněty učitele, do jaké míry se zapojují do řešení problémových úloh. Žák, který hodinu jen tzv. odsedí, nemůže být učitelem ohodnocen stejně dobře jako ten, který se aktivně zapojuje a sám hledá další možnosti řešení.

Sebehodnocení žáků

Vedeme žáky ke zhodnocení jejich vlastní práce.

Žáci na konci hodiny sami zvednutím ruky zhodnotí, jak se jim práce dařila, do jaké míry nově probírané učivo pochopili, případně ústně uvedou, s čím mají problémy. Učitelé se pak mohou v další hodině k látce vrátit, pokusit se znovu vysvětlit. Roli učitele může převzít i žák, který s pochopením nové látky neměl problémy.

Po probrání celků se hodnotí žáci sami písemně do sešitů vybarvením příslušné části libovolného obdélníku, která odpovídá míře pochopení. Do zbývajících volných částí obdélníku uvedou pojmy, se kterými mají dosud problémy. Sebehodnocení žáků může být doplněno komentářem.

HODNOCENÍ ŽÁKA

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Učitelé anglického jazyka hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny v rámcovém vzdělávacím programu. Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými právními předpisy (Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb.)

Obecná pravidla a způsoby hodnocení

Pravidla a způsoby hodnocení jsou stanovena v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí rozpracovanými v školním vzdělávacím programu. Nejběžnějším hodnocením je klasifikace známkou 1 – 5, často doplněna razítkem, pochvalo, hvězdičkou nebo jinou odměnou.

Učitelé oznamují žákovi výsledek každé klasifikace, známku zdůvodňují, poukazují na klady i nedostatky písemného nebo ústního projevu. Žák má právo se k hodnocení učitele vyjádřit. Vyučující dbají na zapsání známek do žákovské knížky, jejím prostřednictvím průběžně informují zákonné zástupce. V případě mimořádného zhoršení prospěchu jsou rodiče okamžitě informováni prostřednictvím žákovské knížky nebo telefonicky.

Pravidla a zásady hodnocení

Klasifikujeme vždy jen probrané a důkladně procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení a zažití látky, mohou využít konzultací s učitelem. Po delší absenci nabízíme žákům pomoc při doučení látky a následné přezkoušení v domluveném termínu. Žáci jsou vždy předem seznámeni s tím, co bude náplní písemných prací a ústního zkoušení.

Písemné práce v anglickém jazyce hodnotíme stupni 1 – 5 podle počtu získaných bodů k celkovému počtu bodů a klasifikujeme:

- | | | | |
|---|---|-----------------|------------|
| 1 | - | práce v rozmezí | 100% - 91% |
| 2 | - | práce v rozmezí | 90% - 81% |
| 3 | - | práce v rozmezí | 80% - 51% |
| 4 | - | práce v rozmezí | 50% - 25% |
| 5 | - | práce v rozmezí | 24% - 0% |

Po napsání práce jsou žáci vždy seznámeni s nejčastějšími chybami. V případě neúspěchu mají žáci možnost opravy (netýká se velkých písemných prací).

Učitel hodnotí taktně, spravedlivě, respektuje žáky a jejich osobní předpoklady.

Metody, které používáme pro hodnocení dosažených cílů vzdělávání

Podklady pro hodnocení získáváme prostřednictvím písemných prací a ústního zkoušení, ale také soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování – domácí úkoly, účast v soutěžích, aktivita a zájem o předmět.

Prospěch na konci klasifikačního období není tedy vypočítán jako průměr známek za toto období. Vždy v závěru klasifikačního období seznamujeme žáka s navrhovaným hodnocením a ten má právo se k hodnocení vyjádřit.

Co učitelé hodnotí u žáka

U žáků hodnotíme míru zvládnutí klíčových kompetencí a výstupů v školním vzdělávacím programu s přihlédnutím k individuálním schopnostem. Přihlížíme ke grafické úpravě sešitu, zda-li žáci plní dohodnutá pravidla, sledujeme, jak v hodinách reagují na podněty učitele, do jaké míry se zapojují do řešení problémových úloh. Žák, který hodinu jen tzv. odsedí, nemůže být učitelem ohodnocen stejně dobře jako ten, který se aktivně zapojuje a sám hledá další možnosti řešení.

Sebehodnocení žáků

Vedeme žáky ke zhodnocení jejich vlastní práce.

Žáci na konci hodiny sami zvednutím ruky zhodnotí, jak se jim práce dařila, do jaké míry nově probírané učivo pochopili, případně ústně uvedou, s čím mají problémy.

Učitelé se pak mohou v další hodině k látce vrátit, pokusit se znovu vysvětlit. Roli učitele může převzít i žák, který s pochopením nové látky neměl problémy.

Po probrání celků se hodnotí žáci sami písemně do sešitů vybarvením příslušné části libovolného obdélníku, která odpovídá míře pochopení. Do zbývajících volných částí obdélníku uvedou pojmy, se kterými mají dosud problémy. Sebehodnocení žáků může být doplněno komentářem.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Učitelé matematiky hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny v rámcovém vzdělávacím programu. Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými právními předpisy (Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb.)

Obecná pravidla a způsoby hodnocení

Pravidla a způsoby hodnocení jsou stanovena v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí rozpracovanými v školním vzdělávacím programu. Nejběžnějším hodnocením je klasifikace známkou 1 – 5, často doplněna razítkem, pochvalo, hvězdičkou nebo jinou odměnou. V prvním ročníku používáme z pětistupňové klasifikační stupnice pouze známku 1 nebo 2, abychom žáky motivovali tzv. dobrou známkou.

Učitelé oznamují žákovi výsledek každé klasifikace, známku zdůvodňují, poukazují na klady i nedostatky písemného nebo ústního projevu. Žák má právo se k hodnocení učitele vyjádřit. Vyučující dbají na zapsání známek do žákovské knížky, jejím prostřednictvím průběžně informují zákonné zástupce. V případě mimořádného zhoršení prospěchu jsou rodiče okamžitě informováni prostřednictvím žákovské knížky nebo telefonicky.

Pravidla a zásady hodnocení

Klasifikujeme vždy jen probrané a důkladně procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení a zažití látky, mohou využít konzultací s učitelem. Po delší absenci nabízíme žákům pomoc při doučení látky a následné přezkoušení v domluveném termínu. Žáci jsou vždy předem seznámeni s tím, co bude náplní písemných prací a ústního zkoušení.

Písemné práce v matematice hodnotíme stupni 1 – 5 podle počtu získaných bodů k celkovému počtu bodů a klasifikujeme:

- | | | | |
|---|---|-----------------|------------|
| 1 | - | práce v rozmezí | 100% - 91% |
| 2 | - | práce v rozmezí | 90% - 81% |
| 3 | - | práce v rozmezí | 80% - 51% |
| 4 | - | práce v rozmezí | 50% - 25% |
| 5 | - | práce v rozmezí | 24% - 0% |

Po napsání práce jsou žáci vždy seznámeni s nejčastějšími chybami. V případě neúspěchu mají žáci možnost opravy (netýká se velkých písemných prací).

Učitel hodnotí taktně, spravedlivě, respektuje žáky a jejich osobní předpoklady.

Metody, které používáme pro hodnocení dosažených cílů vzdělávání

Podklady pro hodnocení získáváme prostřednictvím písemných prací a ústního zkoušení, ale také soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování – domácí úkoly, účast v soutěžích, aktivita a zájem o předmět.

Prospěch na konci klasifikačního období není tedy vypočítán jako průměr známek za toto období. Vždy v závěru klasifikačního období seznamujeme žáka s navrhovaným hodnocením a ten má právo se k hodnocení vyjádřit.

Co učitelé hodnotí u žáka

U žáků hodnotíme míru zvládnutí klíčových kompetencí a výstupů v školním vzdělávacím programu s přihlédnutím k individuálním schopnostem. Přihlížíme ke grafické úpravě sešitu, zda-li žáci plní dohodnutá pravidla, sledujeme, jak v hodinách reagují na podněty učitele, do jaké míry se zapojují do řešení problémových úloh. Žák, který hodinu jen tzv. odsedí, nemůže být učitelem ohodnocen stejně dobře jako ten, který se aktivně zapojuje a sám hledá další možnosti řešení.

Sebehodnocení žáků

Vedeme žáky ke zhodnocení jejich vlastní práce.

Žáci na konci hodiny sami zvednutím ruky zhodnotí, jak se jim práce dařila, do jaké míry nově probírané učivo pochopili, případně ústně uvedou, s čím mají problémy.

Učitelé se pak mohou v další hodině k látce vrátit, pokusit se znovu vysvětlit. Roli učitele může převzít i žák, který s pochopením nové látky neměl problémy.

Po probrání celků se hodnotí žáci sami písemně do sešitů vybarvením příslušné části libovolného obdélníku, která odpovídá míře pochopení. Do zbývajících volných částí obdélníku uvedou pojmy, se kterými mají dosud problémy. Sebehodnocení žáků může být doplněno komentářem.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka je zařazena do výuky v 1. až 3. ročníku. Tomu je také přizpůsobeno hodnocení žáků. Učitelky prvouky hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny ve Školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP). Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými právními předpisy (Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb.)

Obecná pravidla a způsoby hodnocení:

- Pravidla hodnocení jsou žákům jasně vysvětlena v rámci komunitních kruhů
- Nejběžnějším způsobem hodnocení jsou známky 1,2,3,4,5, pochvala
- U žáků 1. ročníku doplňujeme známku pochvalou, nebo hvězdičkou a používáme pouze z pětistupňové klasifikační stupnice pouze známku 1 nebo 2, abychom žáky motivovali
- Žákovi oznamujeme každý výsledek klasifikace
- Na žádost rodičů je možné slovní hodnocení žáka
- Klasifikujeme vždy jen probrané a důkladně procvičené učivo
- O výsledcích testů jsou rodiče seznamováni prostřednictvím žákovských knížek a písemné testy jsou uloženy v žákovském portfolio
- Výsledek klasifikace je žákovi vysvětlen, je dán důraz na kladné hodnocení - motivace žáka dobrou známkou (stanoveno v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí rozpracovaných v ŠVP)
- V případě zhoršení prospěchu jsou rodiče ihned informováni
- Při delší absenci nabízíme žákům pomoc při doučení látky

Pravidla a zásady hodnocení

- Klasifikujeme pouze probrané učivo
- Pokud píšeme test, žáci jsou seznámeni s tématem a termínem testů - spíše u žáků 3. ročníku
- U žáků 1. a 2. ročníku zkoušíme ústně v kruhu, nebo doplňování
- Učitel posuzuje osobnost žáka - jeho postoj, zájem o učení, samostatnost a jeho individuální schopnosti
- Hodnocení by mělo probíhat v klidné atmosféře, dětem je dána možnost vyjádřit svůj názor ke klasifikaci
- Hodnocení by mělo probíhat v klidné atmosféře, dětem je dána možnost vyjádřit svůj názor ke klasifikaci
- Testy jsou hodnoceny četností kladných odpovědí, nikdy počtem záporných bodů

Metody, které používáme pro hodnocení dosažených cílů vzdělávání :

- Pracovní listy, písemné testy
- Krátké referáty týkající se probíraného učiva, aktuality, které si žáci samostatně připravují
- Práce s encyklopediemi a dalšími materiály
- Vyhledávání na internetu
- Hodnocení v komunitních kruzích

- Práce ve skupině
- Sebehodnocení
- Soutěže, hry
- Ústní zkoušení

Co učitelé hodnotí u žáka :

- Tvořivost
- Samostatnost
- Zvládnutí klíčových kompetencí
- Aktivita, připravenost na hodinu a zapojení se, schopnost prezentace
- Podíl na výsledku práce ve skupině
- Úroveň komunikace, odborná a jazyková správnost ústního projevu
- Využití získaných znalostí na praktických úkolech, práce s informacemi
- Přístup k práci
- Sebehodnocení
- Vedení sešitu, portfolia
- Kvalita a rozsah získaných znalostí a dovedností

Sebehodnocení žáků:

- Smajlíci
- Důvěrné rozhovory s žáky
- Prostřednictvím týdenních plánů
- Hodnocení žáky
- Čtvrtletní hodnocení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda je zařazena do výuky ve 4. a 5. ročníku. Tomu je také přizpůsobeno hodnocení žáků. Učitelky přírodovědy hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny ve Školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP). Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými právními předpisy (Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb.).

Obecná pravidla a způsoby hodnocení :

- Pravidla hodnocení jsou žákům jasně vysvětlena v rámci komunitních kruhů
- Nejběžnějším způsobem hodnocení jsou známky 1,2,3,4,5, pochvala
- Žákovi oznamujeme každý výsledek klasifikace
- Na žádost rodičů je možné slovní hodnocení žáka
- O výsledcích testů jsou rodiče seznamováni prostřednictvím žákovských knížek a písemné testy jsou uloženy u učitele nebo v žákovském portfoliu
- Výsledek klasifikace je žákovi vysvětlen, je dán důraz v první řadě na kladné hodnocení – motivace dobrou známkou (stanoveno v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí rozpracovaných v ŠVP)
- V případě zhoršení prospěchu jsou rodiče okamžitě informováni

Pravidla a zásady hodnocení :

- Hodnocení testů je stanoven touto procentuální stupnicí
 - 1 = 100 – 90%
 - 2 = 89 – 75%
 - 3 = 74 – 60%
 - 4 = 59 – 40%
 - 5 = 39 – 0%
- Hodnoceno je pouze probrané učivo
- Žáci jsou předem seznámeni s termínem psaných testů
- Žákovi je dána možnost opravy známky, pokud sám projeví zájem
- Po delší absenci nabízíme žáků po doučení přezkoušení v domluveném termínu
- Učitel posuzuje celou osobnost žáka, jeho snahu, samostatnost, projevovaný zájem o učivo a samozřejmě také jeho individuální schopnosti
- Hodnocení by mělo probíhat v klidné atmosféře, dětem je dána možnost vyjádřit svůj názor ke klasifikaci
- Testy jsou hodnoceny četností kladných odpovědí, nikdy počtem záporných bodů

Metody, které používáme pro hodnocení dosažených cílů vzdělávání :

- Pracovní listy, písemné testy
- Krátké referáty týkající se probíraného učiva, aktuality, které si žáci samostatně připravují
- Práce s encyklopediemi a dalšími materiály
- Vyhledávání na internetu
- Hodnocení v komunitních kruzích

- Práce ve skupině
- Sebehodnocení
- Soutěže, kvízy, hry
- Ústní zkoušení

Co učitelé hodnotí u žáka :

- Tvořivost
- Samostatnost
- Zvládnutí klíčových kompetencí
- Aktivita, připravenost na hodinu a zapojení se, schopnost prezentace
- Podíl na výsledku práce ve skupině
- Úroveň komunikace, odborná a jazyková správnost ústního projevu
- Využití získaných znalostí na praktických úkolech, práce s informacemi
- Přístup k práci
- Sebehodnocení
- Vedení sešitu, portfolia
- Kvalita a rozsah získaných znalostí a dovedností

Sebehodnocení žáků:

- Smajlíci
- Důvěrné rozhovory s žáky
- Prostřednictvím týdenních plánů
- Hodnocení žáky
- Čtvrtletní hodnocení

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět **Vyučovací předmět: Vlastivěda**

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazena do výuky ve 4. a 5. ročníku. Tomu je také přizpůsobeno hodnocení žáků. Učitelky vlastivědy hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny ve Školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP). Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými právními předpisy (Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb.).

Obecná pravidla a způsoby hodnocení :

- Pravidla hodnocení jsou žákům jasně vysvětlena v rámci komunitních kruhů
- Nejběžnějším způsobem hodnocení jsou známky 1,2,3,4,5, pochvala
- Žákovi oznamujeme každý výsledek klasifikace
- Na žádost rodičů je možné slovní hodnocení žáka
- O výsledcích testů jsou rodiče seznamováni prostřednictvím žákovských knížek a písemné testy jsou uloženy u učitele nebo v žákovském portfolio
- Výsledek klasifikace je žákovi vysvětlen, je dán důraz v první řadě na kladné hodnocení – motivace dobrou známkou (stanoveno v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí rozpracovaných v ŠVP)
- V případě zhoršení prospěchu jsou rodiče okamžitě informováni

Pravidla a zásady hodnocení :

- Hodnocení testů je stanoven touto procentuální stupnicí
1 = 100 – 90%
2 = 89 – 75%
3 = 74 – 60%
4 = 59 – 40%
5 = 39 – 0%
- Hodnoceno je pouze probrané učivo
- Žáci jsou předem seznámeni s termínem psaných testů
- Žákovi je dána možnost opravy známky, pokud sám projeví zájem
- Po delší absenci nabízíme žáků po doučení přezkoušení v domluveném termínu
- Učitel posuzuje celou osobnost žáka, jeho snahu, samostatnost, projevovaný zájem o učivo a samozřejmě také jeho individuální schopnosti
- Hodnocení by mělo probíhat v klidné atmosféře, dětem je dána možnost vyjádřit svůj názor ke klasifikaci
- Testy jsou hodnoceny četností kladných odpovědí, nikdy počtem záporných bodů

Metody, které používáme pro hodnocení dosažených cílů vzdělávání :

- Pracovní listy, písemné testy
- Krátké referáty týkající se probíraného učiva, aktuality, které si žáci samostatně připravují
- Práce s encyklopediemi a dalšími materiály
- Vyhledávání na internetu
- Hodnocení v komunitních kruzích
- Práce ve skupině

- Sebehodnocení
- Soutěže, kvízy, hry
- Ústní zkoušení

Co učitelé hodnotí u žáka :

- Tvořivost
- Samostatnost
- Zvládnutí klíčových kompetencí
- Aktivita, připravenost na hodinu a zapojení se, schopnost prezentace
- Podíl na výsledku práce ve skupině
- Úroveň komunikace, odborná a jazyková správnost ústního projevu
- Využití získaných znalostí na praktických úkolech, práce s informacemi
- Přístup k práci
- Sebehodnocení
- Vedení sešitu, portfolia
- Kvalita a rozsah získaných znalostí a dovedností

Sebehodnocení žáků:

- Smajlíci
- Důvěrné rozhovory s žáky
- Prostřednictvím týdenních plánů
- Hodnocení žáky
- Čtvrtletní hodnocení

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Obecná pravidla a způsoby hodnocení

Obecná pravidla a způsoby hodnocení žáků v předmětu hudební výchova v 1. – 5. ročníku jsou dána příslušnými právními předpisy (Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb.) a stanovena v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí danými rámcovým vzdělávacím plánem a rozpracovanými ve školním vzdělávacím plánu. Odvíjí se od osobnosti žáka, jeho hudebních znalostí, schopností a dovedností, aktivit, hudebně pohybových a poslechových činností, interpretace znějící hudby. Jsou stanoveny v souladu s cíli vzdělávání danými školním vzdělávacím programem a požadavky utváření klíčových kompetencí. K hodnocení v 1.-5. ročníku jsou využívány z celé klasifikační škály 1 až 5 známky 1, 2, 3 z důvodu motivace, symboly (obrázky, razítka), pochvaly, slovní hodnocení a povzbuzení učitele. Rodiče jsou informováni prostřednictvím deníčku a žákovské knížky.

Pravidla a zásady hodnocení

- hodnocení je zpětnou vazbou pro učitele, zpětnou vazbu poskytuje rovněž žákovi
- umožňuje učiteli lépe vycházet vstříc potřebám žáků
- vždy je hodnocen jednotlivý žák
- kritéria hodnocení jsou měřítkem individuálního pokroku žáka, jsou stanovena tak, aby poskytla žákovi reálnou naději na úspěch
- hodnocení minimalizuje zbytečné zklamání
- klasifikovány jsou nejen hudební znalosti, dovednosti a návyky, ale i další aktivity
- výsledek klasifikace učitel zdůvodní, žák má možnost se k hodnocení vyjádřit, opravit si známku
- žák je posuzován jako komplexní osobnost s ohledem na individuální zvláštnosti
- známka není cílem, ale prostředkem
- učitel svým hodnocením utváří povědomí žáka o tom, jak daleko má ještě do cíle a kudy se ubírat, pomáhá mu, povzbuzuje
- hodnocení žáka motivuje, podporuje jeho zájem o předmět
- učitel vytváří uvolněné a příjemné prostředí ve třídě, umožňuje žákovi prožít radost z pěveckých dovedností, hudebních schopností i pohybové vyspělosti
- pro objektivní hodnocení je využíváno testů, bodové hodnocení je stanoveno v rozmezí 90, 75, 60, 40, méně než 39%, se systémem bodování jsou žáci předem seznámeni
- u diktátů not je bodová stupnice 0,2,4,6,7 a více chyb
- učitel prostřednictvím hodnocení vede žáky k sebehodnocení a hodnocení svého uměleckého projevu

Metody, které používáme pro dosažení cílů vzdělávání

- písemné testy k opakování hudební teorie, diktáty not, hudební tajenky, ilustrace (k písním, prožitku hudby), referáty, práce s textem, práce ve dvojicích nebo skupinkách, návštěvy koncertů, hudebně pohybové aktivity,

poslechové skladby, kompaktní disky, hra na Orffovy nástroje a hudební nástroje, rytmická cvičení, hudební improvizace, zpěv, práce na počítači, vzájemné hodnocení žáků spolu s udělováním známek

Co učitelé hodnotí u žáka

- kvalitu znalostí a výsledků práce, zájem o předmět, využití individuálních hudebních schopností a dovedností, dovednosti pěvecké, hudební improvizaci, hudebně pohybové prvky, tvořivost, znalost základních hudebních nástrojů, zvládnutí doprovodu písně na Orffovy nástroje, hru na flétnu, orientaci v hudebním prostoru, analýzu skladby, interpretaci znějící hudby, rozvoj hudebních schopností

Sebehodnocení žáků

- Tvoří nedílnou součást vyučovacích hodin. Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili vlastní hodnotu, přebírali podíl odpovědnosti za výsledky své práce. Usiluje o rozvoj žákova zdravého sebevědomí, upevňuje žákovu schopnost sebekontroly, posiluje jeho sebedůvěru, rozvíjí žákovy sociální kompetence.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vyučovací předmět : Výtvarná výchova, Výtvarné činnosti (volitelný předmět)

Učitelé výtvarné výchovy hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu. Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými předpisy (Školský zákon, vyhláška 256/2012Sb.).

Obecná pravidla a způsoby hodnocení

Obecná pravidla a způsoby hodnocení jsou stanoveny v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí rozpracovanými ve Školním vzdělávacím programu. Nejběžněji používaným hodnocením je klasifikace známkou (1-3).

Výsledky práce a klasifikace jsou doprovázeny komentářem učitele a slovním hodnocením. Toto hodnocení by mělo být srozumitelné, informativní, ale zároveň citlivé a motivující.

Rodiče jsou o výsledcích klasifikace informováni prostřednictvím žákovských knížek. K projednání prospěchu mohou dále využívat konzultačních hodin učitele a třídních schůzek.

Pravidla a zásady hodnocení

Učitel hodnotí s taktem, respektuje individuální předpoklady, fantazii a sebevyjádření, zároveň přihlíží ke zpracování zadaného tématu jak po stránce obsahové, tak co se týká zvládnutí určených technik, práce s výtvarnými materiály a prostředky.

Klasifikovány jsou nejen práce hotové, ale i rozpracované, přičemž žáci mají na dokončení práce dostatek času.

Výsledky hodnocení jsou žákům zdůvodňovány s taktem, posuzována je také jeho snaha, vztah k práci, postoje.

Je kladen důraz na uvolněnou a tvůrčí atmosféru ve třídě, komunikaci, zájem o výsledek práce. Žáci nejsou srovnáváni, jsou posuzováni individuálně, upozorňováni na chyby, vedeni k jejich nápravě.

Metody, které používáme pro hodnocení dosažení cílů vzdělávání

K často užívaným metodám patří slovní hodnocení, které předchází hodnocení známkou. Využíváno je i společné hodnocení se žáky při vystavování prací.

Učitel žáka sleduje během celého procesu vytváření výtvarného díla, hodnotí jeho přístup k práci, představivost, fantazii, zaujetí, píli a samostatnost.

Hodnocena je také schopnost kooperativní spolupráce ve dvojicích nebo v menších skupinách.

Co učitelé hodnotí u žáka

U žáka je hodnocena míra zvládnutí zadané techniky a postupů práce, správné využívání výtvarných materiálů a prostředků.

- Žák, který pracuje samostatně, používá vlastní fantazii, přitom dodržuje zadaná témata i techniku práce a jeho výsledky tomu odpovídají, je hodnocen stupněm výborný.
- Žáci, kteří pracují zodpovědně, zčásti samostatně nebo pod vedením učitele, snaží se plnit jeho rady a výsledky jeho práce alespoň z větší části odpovídají zadanému tématu a výtvarné technice jsou hodnoceni stupněm chvalitebný.

- Žáky, kteří nerespektují pokyny učitele, práci odbývají, vyžadují neustálé vedení a praktickou pomoc vyučujícího, jsou nesamostatní, netvůrčí, jejich práce jsou často nedokončené nebo dokončené příliš rychle a nedbale hodnotí učitel stupněm dobrý.

Sebehodnocení žáka

Součástí vyučovacího procesu je vlastní sebehodnocení žáků.

Probíhá mimo jiné formou vystavování vlastních prací a účastí ve výtvarných soutěžích.

Učí žáky vědomě a cíleně přijímat zodpovědnost za své výsledky a jednání, reálně zvažovat své možnosti a schopnosti.

Součástí sebehodnocení je i příprava na výuku a nošení potřebných pomůcek do hodin výtvarné výchovy.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Učitelé pracovních činností hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny v Rámcových vzdělávacích programech. Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými předpisy / Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb./

Obecná pravidla a způsoby hodnocení

Jsou stanovena v souvislosti s cíli vzdělávání a utváření klíčových kompetencí rozpracovanými v školních vzdělávacích programech. Nejběžnějším hodnocením je klasifikace / 1-3 /, doplněná razítkem. Výsledky práce a klasifikace jsou doprovázeny pochvalou, slovním hodnocením a komentářem učitele. Hodnocení žáka je motivující, citlivé. Rodiče jsou o výsledcích práce informováni prostřednictvím žakovských knížek, kam jsou výsledky pravidelně zapisovány.

Pravidla a zásady hodnocení

- Učitel hodnotí taktně, respektuje žáky.
- Zohledňuje osobní předpoklady žáků.
- Žáci jsou seznámeni s tím, že se kladně oceňuje snaha, pracovní nasazení a vztah k práci.

Metody, které používáme pro hodnocení dosažení cílů vzdělávání

- K často využívaným metodám patří stupeň zvládnutí technologie práce, pracovních postupů, pečlivosti provedení činnosti.
- Součástí hodnocení zejména je dodržování bezpečnosti a hygieny práce.
- Hodnotíme též týmovou práci.
- Je hodnocena práce individuální, ve dvojicích, ve skupinách a projektová činnost.

Co učitelé hodnotí u žáka

U žáka hodnotíme míru zvládnutí klíčových kompetencí a výstupů ve školním vzdělávacím programu s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem.

- Hodnotíme jedničkou výrobek originální, pečlivě vypracovaný, i snahu, kterou žák při práci projevuje.
- Pokud žák má výrobek méně čistý, ale vypracoval ho podle zadání a s průměrnou snahou, hodnotíme dvojkou.
- Výrobek, který je ušmudlaný, nepřesný nebo žák neprojevuje snahu při práci, hodnotíme trojkou.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je součástí vyučování. Učí se přijmout odpovědnost za svou práci a její kvalitu, zhodnotit sám míru a kvalitu splnění úkolu. Žáci provádí hodnocení ústní po skončení práce na výrobku.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Učitelé tělesné výchovy hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s cíli vzdělávání, které jsou stanoveny v rámcovém vzdělávacím plánu. Obecná pravidla hodnocení žáků jsou dána příslušnými předpisy / Školský zákon, vyhláška 256/2012 Sb./

Obecná pravidla a způsoby hodnocení

Jsou stanovena v souladu s cíli vzdělávání rozpracovanými v školním vzdělávacím plánu, aby bylo možno posoudit míru osvojení klíčových kompetencí.

Hodnocení známkou , průběžné ústní hodnocení, pochvala, razítko jako povzbuzující prvek, sebehodnocení žáků

Rodiče jsou s hodnocením seznamováni prostřednictvím žákovské knížky nebo deníčku, konzultačních hodin pro rodiče, na třídních schůzkách a pohovorech.

Pravidla zásady hodnocení

- Seznamujeme žáky s kritérii hodnocení pro daný ročník (předepsanými prvky a sestavami, které budou plnit)
- Žáci mají právo vyjádřit se k hodnocení a říci svůj názor
- Žáci mají možnost opravit si známku.
- Učitel hodnotí žáky individuálně na základě jejich schopností a předpokladů
- Na závěr hodiny provádíme zhodnocení průběhu hodiny

Hodnocení prvků a sestav

Desetibodová stupnice

10,9 bodů	- prvek či sestava provedeny bez chyb nebo s nepatrnými odchylkami
8,7 bodů	- prvek či sestava provedeny samostatně s drobnými chybami
6,5 bodů	- prvek či sestava provedeny s chybami nebo malou pomocí
4,3 body	- prvek či sestava provedeny s velkými chybami nebo pomocí
2,1 body	- prvek či sestava provedeny pouze v náznaku ale se snahou
0 bodů	- prvek či sestava provedeny neprovedeny

10,9 bodů	- „Super“výkon
8,7 bodů	- Výborný výkon
6,5 bodů	- Průměrný výkon
4,3 body	- Podprůměrný výkon
2,1 body	- Slabý výkon
0 bodů	- Neprovedeno

Sledovaná oblast	%	body
1. Zvládnutí dovedností pro daný ročník	50	
- zvládnutí dovedností v jednotlivých sportech	30	
- rozcvička	10	
- pořadové vystupování	5	
- znalost názvosloví a pravidel	5	
2. Vztah k činnostem souvisejícími s tělesnou výchovou	50	
- snaha při cvičení	20	
- aktivita, ochota, samostatnost, tvořivost, reprezentace školy	10	
- úbor, příprava na hodinu	5	
- pomoc spolužákům (dopomoc, rada)	5	
- fair-play	5	
- základní návyky související s výukou tělesné výchovy, dodržování pravidel bezpečnosti,	5	
Výborně	100-75	
Chvalitebně	74-50	
Dobře	49-25	
Dostatečně	24-1	
Nedostatečně	0	

Metody, které používáme pro hodnocení dosažení cílů vzdělávání

K hodnocení používáme

- prověřování praktického zvládnutí předepsaného prvku, sestavy nebo hry
- vedení rozcviček, organizací her nebo soutěží u žáků 4-5. tříd
- pozorování

Co učitelé hodnotí u žáka

- U žáka hodnotíme míru zvládnutí klíčových kompetencí a osvojení výstupů s přihlédnutím k individuálním dispozicím
- Zvládnutí znalostí a dovedností pro daný ročník, úbor, aktivita, snaha při cvičení, pomoc méně zdatným žákům, samostatnost, tvořivost, spolupráci ve skupině při řešení daných úkolů, organizační schopnosti, účast v soutěžích, dodržování pravidel bezpečnosti

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žákem je důležitou součástí hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení v průběhu vyučovací hodiny i na jejím konci.

stupeň	Hodnocení		
	<i>Zvládnutí předepsaných prvků a návyků pro daný ročník (cviky, sestavy, dopomoc, záchrana, pořadová cvičení, znalost názvosloví a</i>	<i>Snaha při cvičení Aktivita, samostatnost, tvořivost Pomoc spolužákům Účast v soutěžích, reprezentace školy</i>	<i>Dodržování zásad bezpečnosti Příprava na hodinu (úbor) Dodržování zásad fair-play</i>
1 výborný	Žák zvládá předepsané činnosti bez větších problémů. je schopen uplatnit naučené prvky v jednotlivých sportech tvořivě je rozvíjet	Žák má zájem o cvičení, projevuje samostatnost, tvořivost a aktivně se účastní průběhu hodiny. Je schopen a ochoten pomoci svým spolužákům při řešení daných úkolů Aktivně a ochotně se účastní školních soutěží i přípravy na ně i nad rámec	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a fair-play a kladně v tomto směru působí i na spolužáky. Na hodinu je vždy připraven a cvičební úbor má v pořádku Ohleduplně se chová ke svěřenému materiálu i svému okolí
2 chvalitebný	Žák zvládá předepsané činnosti s drobnými nedostatky a menší jistotou. Naučené prvky je schopen uplatnit s malými problémy v daném sportu	Žák projevuje zájem o cvičení. Jeho samostatnost a tvořivost je však omezená. Ochotně vykonává příkazy učitele a s jeho účastí je schopen pomáhat svým	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a fair play s drobnými výkyvy Výjimečně není připraven na hodinu Vztah k okolí a svěřenému materiálu má dobrý
3 dobrý	Žák zvládá předepsané činnosti s výkyvy a s občasnou pomocí učitele. V jednotlivých sportech má problémy se zařazením a použitím naučených prvků	Žák projevuje zájem o cvičení a dění spojená s tělesnou výchovou s výkyvy. Často potřebuje dozor učitele. K reprezentaci školy přistupuje neochotně	Žák má s dodržováním zásad bezpečnosti a fair-play problémy Úbor občas zapomíná nebo neodpovídá domluveným požadavkům Ke svěřenému materiálu a okolí nemá vztah
4 dostatečný	Žák zvládá předepsané činnosti částečně nebo pouze v náznaku. V daném sportu je není schopen většinou uplatnit	Žák cvičí bez zájmu a snaží se mu občas i vyhýbat. Vyžaduje soustavný dozor učitele. O činnosti spojené s hodinami tělesné výchovy nejeví velký zájem	Žák porušuje hrubým způsobem zásady bezpečnosti a fair-play Často zapomíná cvičební úbor Ke svěřenému materiálu a okolí nemá vztah a je schopen je ničit
5 nedostatečný	Žák nezvládá předepsané činnosti	Žák nejeví absolutně zájem o cvičení. Odmítá cvičit a snaží se vyhýbat jakékoli účasti na hodině	Žák porušuje vědomě hrubým způsobem pravidla bezpečnosti i fair-play. Nenosi cvičební úbor Je schopen vědomě ničit svěřený materiál a neohleduplně se chovat k okolnímu prostředí

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Nepovinný předmět Náboženství

Při hodnocení dětí v předmětu náboženství se vychází především ze dvou skutečností:

- jedná se o nepovinný předmět, který děti většinou navštěvují rády
- jde o předmět výchovný, v němž získávání znalostí má vést k jejich aplikaci do života.

Hodnocení dětí je většinou kladné a motivační. Nejde o pouhé zhodnocení, ale o ukazování žákům, co je správné, jak se správně chovat a naopak, co je špatné a čeho se příště vyvarovat.

Vzhledem k tomu, že se děti na 1. stupni ZŠ velmi rychle rozvíjejí, je třeba při výuce v různých ročnících stanovit odlišné cíle a způsoby jejich hodnocení.

1. a 2. ročník

Zde jde o tzv. náboženskou prvouku. Děti se seznamují se základy křesťanských pravd, křesťanské praxe i chování ve společnosti. Takřka vše je pro ně nové. Hodnocení je pouze slovní. Hodnocení na vysvědčení je známkou 1,2. V odpovědích žáků se nevyžaduje přesnost terminologie, jsou chváleny za snahu, i částečné zapamatování a při jejich odpovědích se zcela přihlíží k jejich dětskému způsobu chápání a vyjadřování. Jsou vedeny ke slušnému, ukázněnému a kultivovanému jednání. Zvláště s dětmi pomalejšími vyučující projevuje velkou trpělivost, aby se mohly do výuky zapojit a nebyly odstrčené. Ve většině hodin se kreslí, vyučující klade důraz na pochvalu každého žáka za jeho výtvar a návrh na vylepšení nebo opravu obrázku je navržen až po pochvale.

3. ročník

Specifikem tohoto ročníku je celoroční příprava na 1.svaté přijímání, což je motivace k náročnějším výkonům. Děti tohoto věku jsou už připraveny přijmout těžší a zodpovědné úkoly. Po žácích je požadováno zvládnutí učiva a kontrolních otázek. Zároveň je jim dáváno najevo, že jsou k těmto úkolům způsobilí. Jsou vedeni k přesnější formulaci odpovědí v náročnosti přiměřené jejich věku. K jejich motivaci přispívá osobní přístup vyučujícího, který dětem dává laskavě najevo, že je důležité, aby byly na 1. svaté přijímání dobře připraveny. Každý pokrok a snaha jsou slovně hodnoceny a žáci jsou motivováni ke snaze pokračovat. Probírání Desatera navíc přímo souvisí s životem podle těchto pravidel. Je chválen ten, kdo podle nich žije, a povzbuzován ten, kdo tato pravidla dosud neznal nebo se mu zatím nedaří tak žít. Do přípravy, motivace a hodnocení jsou zapojeni i rodiče, s nimiž se vyučující několikrát během roku setká. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou 1,2.

4. a 5. ročník

U těchto dětí se vyučují biblické příběhy, které je přirozeně zajímají, chtějí znát detaily a dobře se pamatují. Při hodnocení zde přistupují další velmi důležité prvky, které se u mladších ročníků uplatňují jen zřídka:

- Nadané je třeba tak chválit a vést, aby nepyšněli, ale učili se chápat, že nadání je dar, za který mají být vděční a jsou zodpovědní ho využívat.
- Na nedbalé zaměřit důslednou kontrolu, aby se sami učili důslednosti.

- U slabších či s nějakou vadou je v tomto věku velmi nutné projevovat maximální pochopení a jejich hodnotu a důstojnost mezi ostatními spolužáky nenásilně zvýraznit. Na druhé straně dbát na to, aby toho nezneužívaly.
- U drzých a neukázněných projevů pevnost a přísnost. Citlivě rozpoznat, kdy napomenout před celou třídou a tak dát jasně najevo, že takové chování je špatné. Zároveň se neuchýlit k ponižování žáka a zvláště při opakovaných deliktech si promluvit v soukromí. I tehdy zachovat žákovu důstojnost, celý pohovor vést v duchu domluvy, věcného ukázání nesprávnosti chování a vyjádřit přesvědčení, že „má na to“ chovat se pěkně.

U dětí tohoto věku se někdy projevuje jakési „hodnocení kolektivem“ zvláště v případě, kdy se někomu něco nepovede nebo řekne nešikovně. Zde je důležitá reakce pedagoga, aby učil děti rozlišovat legraci od zesměšňování či ponižování spolužáků. Děti jsou tak vedeny k vzájemné úctě a pochopení pro omyl druhého. Zároveň jsou tak vedeny k ukázněnosti a sebekontrolě svých projevů.

Hodnocení znalostí se děje skrze společná ústní opakování nebo písemné práce. Význam písemné práce je zcela motivační a zpětnou vazbou pro vyučujícího. Před psaním písemné práce je látka několikrát opakována a jasně definováno, z čeho se bude psát. Hodnocení písemných prací je známkou 1 nebo 2. horší práce nejsou klasifikovány. S těmito žáky zůstává vyučující po hodině, aby si to s žákem zopakoval, také aby mu dal najevo svůj zájem a mohl žáka přivést k poznání, že látku zvládl.

U dětí všech kategorií je kladně hodnoceno kamarádské chování a upozorňováno na nedostatky.

Na vysvědčení jsou žáci klasifikováni známkami 1, nebo 2.

7. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

7.1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

7.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

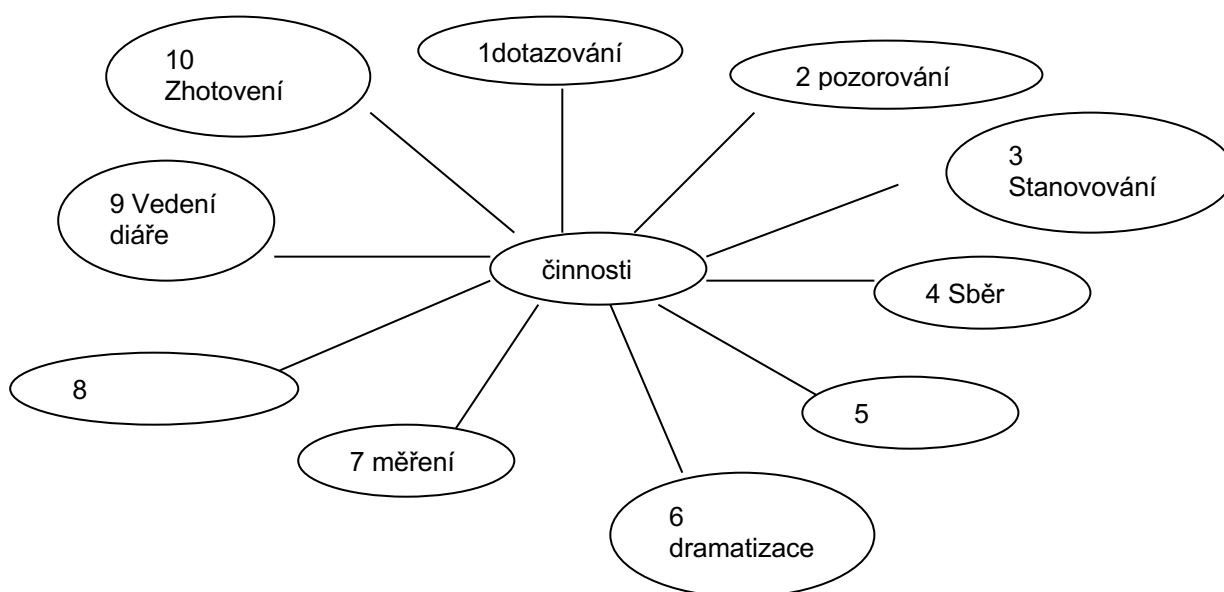
7.3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- SWOT analýza
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

7.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání vlastního hodnocení školy na pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- testy– Scio 1x za 2 roky
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- SWOT analýza - (1x za 2 roky)
- Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání Školské rady

Autoevaluaci chápeme jako soubor řady rozmanitých činností a tak ji také budeme rozvíjet. Mezi těmito činnostmi budeme za hlavní považovat tyto:



Výše uvedené činnosti budeme realizovat v naznačeném sledu.

Naše usilování učinit postupně autoevaluaci pevnou součástí života školy budeme průběžně reflektovat, abychom tím zvýšili šance na správný postup a včasnou nápravu případných chyb.

Budeme usilovat o to, aby byla naše praxe plánování, realizace a evaluace našich autoevaluačních snah podporována všemi subjekty.

	Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Vybavenost školy Dostatečné prostory	Dostatek pomůcek (učebnic), dosažitelnost pomůcek Četnost obnovy Dostatek prostor pro výuku Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Záznamy z inventarizace, Dotazníky pro učitele a žáky Rozpočet, výkazy o hospodaření	1x ročně inventarizace 1x ročně dotazníkové šetření 1x ročně rozpočet 4x ročně - výkazy
Průběh vzdělávání	Dodržování rozvrhu (včasné zahájení hodin) Začleňování jiných než frontálních metod výuky Zpracování a plnění tematických plánů	Dodržení - nedodržení Začleňuje - nezačleňuje Způsob zpracování a plnění odpovídá	Namátkové kontroly ředitel školy Hospitace v hodinách	Průběžně Hospitace minimálně 3x u vyučujícího

	Prevence šikany Začleňování projektů do výuky Četnost mimoškolních aktivit organizovaných školou Nabídka mimoškolní zájmové činnosti	neodpovídá požadavkům stanoveným na začátku roku na MS Vztahy mezi žáky, vzájemná pomoc Začleňuje - nezačleňuje Počet uskutečněných akcí Počet zájmových kroužků	Kontrola plánů a plnění dle záznamů v TK a hospitace Dotazníky Záznamy z projektů Dotazník, záznamy o akcích dotazník	4xročně záznamy Dotazníky 1x ročně
Podpora, spolupráce	Spolupráce s rodiči (organizování akcí s KRPS) spokojenost rodičů se školou Spolupráce se školskou radou Sponzoring Organizace akcí pro občany Informovanost občanů o škole	Četnost akcí organizovaných s rodiči Naplnění školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů Zlepšování image školy – návrhy a připomínky Zajišťování sponzorů Četnost akcí Prezentace v místním tisku	Záznamy TU Zápis do 1.ročníku Pohovory se členy, dotazník Vedení přehledů Záznamy TU Články do zpravodaje	2x ročně dle záznamů Výsledky zápisu 3x ročně pohovory 1x ročně dotazníky 1x ročně 2x ročně dle záznamů 4xročně
Výsledky vzdělávání	Dosahování co nejvyšší kvality výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte	Postupné zlepšování jednotlivých žáků Výstupy dané vzdělávacím programem	Analýza žákovských prací Kontrolní práce V 5.ročníku využívat testy	Průběžně, 4x ročně kontrolní práce u žáků 3.-5.ročníku 1x ročně
Řízení školy, personalistika, DVPP	Stabilita pracovníků Vztahy na pracovišti Četnost a účelnost DVPP, využívání při výuce Vzdělávání vedení	Fluktuace pracovníků Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce Účast na DVPP	Dokumentace školy Dotazníky Pozorování	1x za dva roky 1x ročně Průběžně

	školy Efektivní využívání finančních prostředků	rozpočet	Rozbory výkazů, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	4x ročně
Úroveň výsledků práce školy	Dodržování stanoveného plánu práce na daný školní rok Návaznost ročního plánu na dlouhodobý plán školy	Dodržen - nedodržen	Rozbor dokumentace školy Výroční zpráva školy	1x ročně
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole Spokojenost pracovníků Pohled rodičů a ostatních subjektů na školu	Spokojený žák, pracovník, rodič, zřizovatel	dotazníky	1x ročně

