

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání_pdf

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné (materiální) podmínky	8
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu	11
3.5	Řízení mateřské školy	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	14
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	22
5.1	Zaměření školy	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	24
5.3	Dlouhodobý plán školy	26
5.4	Metody a formy vzdělávání	26
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	27
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	28
6	Vzdělávací obsah	30
6.1	Uspořádání témat ŠVP	30
6.2	Integrované bloky	32
6.2.1	Po prázdninách	32
6.2.2	Co nabízí podzim	34
6.2.3	Padá listí zlaté, rudé	36
6.2.4	Těšíme se na Ježíška	38
6.2.5	Zima je tady	40
6.2.6	Co se děje kolem nás	42
6.2.7	Přijde jaro, přijde	44
6.2.8	Život doma, na louce i v lese	47
6.2.9	Rozkvetlá louka	49
6.2.10	Já to znám	51

6.2.11	Hrajeme si o prázdninách.....	54
7	System evaluace.....	57
7.1	Oblasti autoevaluace.....	57
7.2	Prostředky autoevaluace.....	58
7.3	Odpovědnosti a pravidla	58

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hrajeme si na pramínky

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Všemina, okres Zlín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Všemina 80, Slušovice, 76315

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc.Marta Korytarová

KONTAKT:

e-mail: zsvsemina@zsvsemina.cz,

web: www.zsvsemina.cz

IČ: 71004106

IZO: 102319031

RED-IZO: 600114449

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr.Bc.Marta Korytarová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec všemina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Všemina 162, 763 15 p.Slušovice

KONTAKTY:

577 986 151

www.obecvsemina.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ŘŠ 174/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.8.2018

.....

ředitel školy

Mgr. Bc.Marta Korytarová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 3

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Součástí mateřské školy je malá zahrada, která je v pronájmu, nespĺňuje požadavky na výuku. Dále je součástí malé hřiště s hracími prvky, které nespĺňuje podmínky a nevyhovuje počtu dětí v mateřské škole.

Naše mateřská škola je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjení osobnosti každého dítěte, tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Pod těmito slovy se skrývá úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

Východiskem je samozřejmě vzdělávací program mateřské školy: „Hrajeme si na pramínky“.

Škola vytváří stejný prostor a stejné podmínky pro všechny děti.

Veškeré dění ve škole má jediný cíl: zkvalitňování výchovného a vzdělávacího procesu směrem ke spokojenosti a rozvoji dětí.

2.1. Historie školy

1978 založení mateřské školy jako jednotřídní

1998 dochází ke sloučení základní školy s mateřskou školou

- 2000** provedena výměna oken v mateřské škole
- 2002** základní škola byla zařazena do projektu Indoš a získává 7 počítačových stanic server, byla vybudována počítačová učebna, kterou využívá i mateřská škola
- 2003** základní škola se všemi součástmi se stává příspěvkovou organizací
- 2006** proběhla výměna oken na nové budově, oprava a nátěr fasády, jednání s farním úřadem o pronájmu zahrady pro mateřskou školu
- 2007** pronájem pozemku na školní zahradu
- 2008** úprava školní zahrady – vybavení pískovištěm, skluzavkou, houpačkami, domečkem.
- 2009** vybudování nového přístupového chodníku ke škole
zahájení stavebního řízení na rekonstrukci mateřské školy
- 2010** rekonstrukce mateřské školy
- 2014** vybudování hřiště před školou

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola je součástí základní školy a nachází se v přízemí základní školy.

Budova je v dobrém technickém stavu.

V přízemních prostorech se nachází sklad hraček. V přízemí jsou vstupní prostory, šatna pro děti, jídelna pro děti, herna, kabinet pro materiál k výuce. Po rekonstrukci mateřské školy byla mateřská škola vybavena novým nábytkem. V současné době mateřská škola vyhovuje podmínkám provozu.

Školní zahrada v současné době je vybudována na pronajatém pozemku. Postupně se doplňuje průlezkami. Je zde umístěno pískoviště, skluzavka s houpačkami, houpačka a domeček. Před školou bylo vybudováno menší hřiště pro pobyt dětí venku s průlezkou, skluzavkou, houpačkou a pískovištěm.

Prostředí mateřské školy se neustále upravuje, je útulné, podnětné pro hry dětí, vybavované pomůckami.

Ke třídě náleží herna, prostory jsou uspořádány tak, aby podporovaly aktivity dětí a rozvíjely jejich osobnost. Prostor je členitý, je zajišťována možnost „samoty“ pro děti, jsou vytvořeny koutky pro kolektivní hry.

Aktivita dětí je podporována širokou nabídkou materiálů a pomůcek pro děti. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Nábytek je nový, zdravotně nezávadný.

Hračky, pomůcky, materiály odpovídají počtu dětí i jejich věku, jsou průběžně doplňovány, obnovovány.

Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby se děti mohly samostatně obsloužit, na viditelném místě.

Dětské práce jsou vystavovány v prostorách šatny, ve třídě, rodičům je umožněno tyto práce shlédnout.

Zahrada je nevyhovující, vybavení zahrady je nedostačující a průběžně je doplňováno zahradním zařízením.

Mateřské škole chybí hřiště s herními prvky, před školou je vybudováno minihřiště, které kapacitně nestačí.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je 3x denně poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Stravu zajišťuje školní jídelna, která je součástí základní školy a je umístěna v 1. poschodí školy.

Pitný režim je zajištěn bez omezení během celého dne i při pobytu venku na školní zahradě. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na centrální nástěnce. Svačiny jsou obohacovány zeleninou a ovocem, velkým výběrem pomazánek.

Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup.

Děti nejsou nikdy nuceny do jídla, mají možnost přidavku.

Podporujeme dodržování pitného režimu u dětí, které nemají velkou potřebu pít. Dětem podáváme ovocné čaje.

Hlavní zásady vedení dětí ke zdravému životnímu stylu:

- V rámci výchovně vzdělávací práce respektovat pedagogické zásady, zejména zásadu věkové přiměřenosti
- Využívat náhodných situací a spontánních činností dětí

- Přiměřeně reagovat a vysvětlovat dětem, co nechápou, co je zajímavé s uvedením co největšího množství konkrétních případů a situací demonstrujících správný postoj či chování, využívat podnětů a nápadů ze strany dětí

Podpora přirozených aktivit dětí:

V prostředí mateřské školy:

- Ranní cvičení, tělovýchovné chvíle, kompenzace sedavé činnosti pohybovými aktivitami realizovanými spontánně či pod vedením učitelky
- Využívání pobytu venku po celý školní rok, vycházky, školní zahrada
- Zdravotní cviky, cviky a podporu správného držení těla, zařazování prvků jógy
- Vybavování školy rehabilitačním TV náčiním a nářadím
- Učit děti relaxaci

Mimo mateřskou školu:

- Výlety do přírody
- Pobyt na zahradě

Zařazování a obměňování aktivit dle požadavků rodičů a možností školy

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplnují představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby

měly možnost se projevat, spolurozhodovat, ale i souhlasit nebo oponovat. V přístupu k dětem je projevováno uznání a pozitivní motivace.

Ve škole je vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, ve škole není prostor pro strach a stres.

Zvláštní pozornost je věnována rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci dostávají všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami).

Učitelky a ostatní zaměstnanci používají styl takového vedení, který děti podporuje v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte.

Učitelky podporují prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřují se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných společenských nežádoucích jevů.[1]

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.

[1] Vytvořen plán prevence sociálně patologických jevů společně se ZŠ

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Chod mateřské školy je přizpůsoben podmínkám školy, režim dne je uspořádán tak, aby umožňoval pružnost a přizpůsobení individualitám dětí.

Organizace dne:

6.30 - 8.00 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

8.00 - 9.00 dopolední hry a činnosti, pohybové hry a cvičení, svačinka

9.00. - 9.30 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky

zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce

s integrovanými dětmi, řízené aktivity.

9.30 – 11.30 osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně

náhradní činnost

11.30 - 12.15 osobní hygiena, oběd

12.15 -14.00 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,

individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14.00 - 14.30 odpolední svačinka, osobní hygiena

14.00 – 16.00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky

zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity

dětí, v případě pěkného počasí mohou si hrát na zahradě mateřské

školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Chod školy je usměrňován regulativy a řízením. Regulativy mají za úkol udržovat systém za běžných okolností v rovnovážném, stabilním stavu (řády, dokumentace, předpisy). *Řízení nastupuje až tehdy, když je třeba rozhodovat o změnách.*

- Povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny, všichni pracovníci jsou seznamováni na začátku školního roku (stanoveno v náplni práce, specifickými činnostmi)
- Informace jsou vyvěšovány na nástěnkách, řešeny na krátkých poradách
- Ředitelka se snaží vytvářet klidnou atmosféru, respektovat názor spolupracovníků a zapojovat je do řízení školy
- Pedagogický sbor pracuje jako tým

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

- Obě paní učitelky splňují předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost
- Možnost dalšího vzdělávání pedagogické pracovnice využívají prostřednictvím nabídky NIDV, četbou odborné literatury a časopisů
- Je vytvořen plán dalšího vzdělávání, zohledněny zájmy pedagogických pracovníků (samostudium)
- Pro děti s vadou řeči je zajištěna logopedická péče, která je zajišťována logopedickou asistentkou. Vážnější poruchy jsou odesílány ke klinickému logopedu do Zlína
- Veškeré připomínky kolektivů řeší na svých provozních a pedagogických poradách.

O děti pečuje 6 zaměstnanců:

- 2 pedagogické pracovnice
- Ředitelka školy, která zajišťuje vedení MŠ a pomoc při logopedické péči v MŠ
- 1 školnice
- 3 kuchařky, které zajišťují stravování i v základní škole
- 1 účetní, která pracuje jak pro mateřskou školu, tak pro základní školu a pracuje na základě dohody o pracovní činnosti

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Spoluúčast rodičů

- Podpořit zájem a odpovědnost rodičů za výchovu dětí, zvýraznit význam jednotného, harmonického působení všech výchovných činitelů
- Pořádání schůzek s rodiči 4xročně
- Podíl rodičů na dění v MŠ - zařazování soutěží rodičů s dětmi, podpora iniciativy, společné vyrábění dětí a rodičů
- Seznamování rodičů s plánem činností učitelky s dětmi po celý rok (nástěnky)
- Hledání cest efektivní spolupráce s rodiči - časopis, dotazníky, zařazení individuálních pohovorů, vedení dialogů s rodiči, denní kontakt s rodiči s možností řešit okamžitě požadavky obou stran
- Nabídka odborné literatury rodičům
- Společně akce s rodiči
- Otevřená škola rodičům s možností nahlédnutí, seznamování se s prostředím, hry s dětmi v odpoledních hodinách

Péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou

- Účinný ranní filtr - upozornění zákonných zástupců, pokud jejich dítě projevuje známky onemocnění
- Vedení dětí k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků
- Upozorňování na možnost nebezpečí úrazů a jejich prevence
- Zveřejnění jídelníčků
- Spolupráce s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá, konzultovat problémy se stravou u některých dětí.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Spolupráce mateřské školy

- Spolupráce se základní školou
- Spolupráce s rodiči
- Spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou
- Spolupráce s ekologickým střediskem ALCEDO Vsetín
- Spolupráce s ekologickým střediskem Čtyřlístek Zlín
- Spolupráce s obcí

Škola je otevřena veřejnosti, vystupuje vzhledem k okolí aktivně:

- Angažovanost školy v ekologických aktivitách, projektech
- Spolupráce s podniky, kontaktování sponzorů
- Spoluúčast na kulturním životě v obci
- Práce s veřejností

Dobré vztahy k partnerům mimo školu jsou nutnou podmínkou existence školy.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory sestavuje učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami, ředitelkou s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s KPPP Zlín. Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby a jednou za rok je konáno ve škole konzultační odpoledne určené učitelům.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitelky sestavením PLPP, OVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována logopedická péče pro děti s vývojovými vadami řeči.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti

děti jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem teré projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Pro vzdělávání dětí do 3 let je nutné:

- vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve třídě je pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby

- zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí - pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup
- péče o dvouleté děti musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Kapacita školy

Mateřská škola má kapacitu 28 dětí. Povolený počet dětí je 24, ale naše mateřská škola má výjimku v počtu dětí v maximálním počtu, tj. 4 dětí.

Počet tříd

Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní skupinou dětí. Navštěvují ji děti od 3 do 6 let. V současné době je možnost navštěvování dětí od 2 let.

Třída mateřské školy se věnuje všem oblastem, zaměřuje se na:

- environmentální vzdělávání - výtvarné tvoření
- Pedagogové mají možnost plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání, je zajištěna pomoc provozních zaměstnanců
- Dětem vytváříme klidné zázemí, bezpečí i soukromí v koutcích
- Při nástupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuální adaptační přístup
- Dětem dáváme dostatek prostoru pro spontánní hru, kterou vyvažujeme s jinými činnostmi
- Děti podněcujeme k vlastní aktivitě, experimentování
- Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti
- Organizaci dětí přizpůsobujeme situacím - individuální i skupinové činnosti
- Dětem umožňujeme neúčastnit se společných činností, soukromí při osobní hygieně ☒
- Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmu dětí
- U dětí s vadou řeči zajišťujeme individuální logopedickou péči
- Rodiče mají možnost nahlédnout do tříd v průběhu celého dne, podílet se na přípravě akcí, navrhnout, připomínkovat formou dotazníků
- Denně zajišťujeme možnost konzultace učitele s rodiči

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní skupinou dětí. Navštěvují ji děti zpravidla od 3 do 6 let. V současné době mohou mateřskou školu navštěvovat již děti od 2 let.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Organizace chodu MŠ

Chod mateřské školy je přizpůsoben podmínkám školy, režim dne je uspořádán tak, aby umožňoval pružnost a přizpůsobení individualitám dětí.

Organizace dne:

6.20 - 8.30 scházení dětí, individuální hry, činnosti, ranní cvičení

8.30 - 9.00 hygiena, svačinka

9.00 – 9.30 programově řízená výchovná činnost (individuální, skupinová či frontální)

9.30 - 11.30 hygiena, pobyt venku, popř. náhradní činnost

11.30 - 12.15 osobní hygiena, oběd

12.15 - 14.00 odpolední odpočinek, nespavé aktivity

14.00 - 14.30 odpolední svačinka, osobní hygiena

14.00 – 16.00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na hřišti mateřské školy

Souběžné působení dvou učitelek je v době ranní činnosti - řízená činnost, pobyt dětí venku až po odpolední odpočinek. Souběžné působení při řízených činnostech je z důvodu heterogenní skupiny dětí - dělení dětí na předškolní děti a mladší děti. Při pobytu dětí venku je zajištěn bezpečný dohled nad dětmi oběma učitelkami., v době oběda je nutný dohled obou učitelek z důvodu mladších dětí - pomoc při stolování.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis do mateřské školy je organizován v termínu stanoveném MŠMT. Informace o termínu zápisu a kritéria přijímání do mateřské školy jsou poskytovány na webových stránkách školy, dále jsou zveřejňovány formou v místě obvyklou (plakáty, hlášení rozhlasu).

Pro přijímání dětí jsou stanovena jasná kritéria - viz. směrnice o přijímání dětí do mateřské školy.

Děti poslední rok před zahájením povinné školní docházky jsou přijímány do mateřské školy přednostně - povinné předškolní vzdělávání.

Mateřská škola je jednotřídní, do mateřské školy jsou zařazovány děti zpravidla od 3 do 6 let. V současné době jsou přijímány i děti ve věku od 2 let. Třída má heterogenní složení s počtem do 28 dětí. Denní provoz mateřské školy je od 6.20 do 16.00 hodin. Denní docházka dětí je přizpůsobována potřebě rodičů, příchody ani odchody nejsou časově vymezeny. Dle domluvy je pak využívána možnost výběru stravování dopoledního, polodenního nebo celodenního. Děti jsou přijímány v období vyhlášení zápisu ředitelkou školy, ale také v průběhu roku, pokud jsou volná místa, na základě kritérií přijímání, stanovené školou. Vše se děje po konzultaci se zřizovatelem. Při zápisu do MŠ jsou rodiče seznámeni nejen s provozem školy, ale také s jejím prostředím. Prostřednictvím místního časopisu, webových stránek školy poznávají celoroční dění v MŠ. Zařazování dítěte do nového kolektivu je možno prostřednictvím zvykání, je vyhověno také žádosti o zařazení sourozenců, pokud je dostatek místa v MŠ. Přijaté dítě je zařazováno do kolektivu s vyjádřením pediatra ke zdravotnímu stavu dítěte se zohledněním potřeb dítěte na speciální výchovnou péči a režim

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Děti s povinnou předškolní docházkou se mohou vzdělávat individuálně

- Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit ředitelce školy, do které je jeho dítě zapsáno nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.
- Oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat identifikační údaje o dítěti (jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), a upřesnění období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání. Může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určité části.
- Po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání dítěte, doporučí zákonnému zástupci oblasti, z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno.
- Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Ověření proběhne v polovině 3.měsíce od zahájení školního roku v mateřské škole. Zákonný zástupce se musí ve stanoveném termínu s dítětem k ověření znalostí

dostavit. Pokud se tak nestane v tento daný termín ani v termín náhradní, je ředitelka školy oprávněna v rámci správního řízení ukončit individuální vzdělávání dítěte. Dítě pak musí neprodleně zahájit pravidelnou denní docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno a to i v případě, že se rodič odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitelky MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

- Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek), hradí zákonný zástupce dítěte. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření, spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky doporučuje školské poradenské zařízení), hradí pořízení těchto pomůcek stát.
- Způsob ověřování znalostí individuálně vzdělávaného dítěte : dítě stráví s ostatními dětmi a třídní učitelkou celé dopoledne v mateřské škole- při hře, rozhovoru a ostatních činnostech (spontánních i řízených) proběhne ověření jeho znalostí a dovedností.
- Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, učitelka nebo ředitelka školy doporučí rodičům, jak postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Dítě v předškolním období charakterizuje získávání dovedností, základní činností je hra a základním sociálním úkolem začlenit se do dětského kolektivu. Filozofií naší mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou. Uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti, orientovat se v okolním světě.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je podkladem pro vypracování Třídního vzdělávacího programu.

Náš ŠVP čerpá z programu Začít spolu a Zdravá mateřská škola, zaměřuje se na ochranu životního prostředí, výtvarné tvoření.

Již z názvu je zřejmé zaměření mateřské školy, kdy jednotlivé oblasti představují pramínky a stékají do jednoho moře vědění. O každý pramínek musíme pečovat, abychom si uchránili krásné prostředí kolem sebe a přitom získávali nové poznatky.

Vize

„Školka plná pohody, tvořivosti, experimentování a vzájemné tolerance“

Poslání

- Poskytovat úroveň vzdělání vymezené stupněm a zaměřením školy směrem k ekologii
- Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého dítěte tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami,
- Nabídnout dětem nadstandardní činnosti - anglický jazyk, práci s počítačem, logopedickou péčí

Image školy

Veškeré dění ve škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu, který vede k image školy.

Jaký image si škola vytvoří, záleží na všech pracovnících školy, ale také na vstřícnosti a zájmu rodičů, institucí, zajišťujících činnost školy.

Image školy je ovlivnitelná jak objektivními charakteristikami školy (budova a okolí, vybavení atd.), jež lze měnit někdy jen obtížně nebo jen s velkými náklady, tak subjektivními charakteristikami vnímání instituce jednotlivými skupinami respondentů.

Současná image školy (a to zejména v oblasti vzdělávání) je obvykle založená na její předešlé pověsti a vykazuje relativní stabilitu. Proto je nutné počítat s tím, že u řady faktorů dosáhneme změny jen dlouhodobou a trpělivou prací a musíme počítat i s tím, že zejména někteří pracovníci mohou mít odlišné názory na image naší školy, které mohou být dokonce i odtržené od současné reality.

Přes všechnu naznačenou složitost jsme přesvědčeni, že práce na pozitivní image se škole vyplatí.

Základem pro vytvoření image školy je právě zaměření na spolupráci a pochopení druhých. Všichni pedagogičtí pracovníci by měli spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí, zaměřit se na rozvoj spolupráce s rodiči.

Je důležité si uvědomit a usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky by měly být respektovány. Je třeba rodiče „vtáhnout“ do dění ve škole, pravidelně je informovat pomocí informačních nástěnek, školním časopisem, obecním časopisem a každoroční výroční zprávou.

Prioritou pro zvyšování image školy je šťastné dítě, tvořivost, dostatečná nabídka aktivit, spokojenost rodičů.

Rozhodujícím činitelem je pedagog. Snahou je, aby v naší škole nebyl jenom pedagog ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především pedagog jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima, který inspiruje, podněcuje. Musíme se snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na dítě, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snahou je vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, dobrou atmosféru školy.

Image školy představuje neustálé zlepšování kvality výuky, stálý rozvoj pedagogických dovedností a odborných znalostí, rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.

Image školy vytváří také materiální podmínky, estetizace prostředí, možnost sportovního vyžití, prostor pro tvořivost, experimentální hra, používání jiných forem práce než tradičních.

Co tedy můžeme pro vytváření stále lepšího image udělat, co pro image děláme?

Naše škola se podílí na kulturním životě v obci, reprezentuje se prostřednictvím soutěží, vystoupením pro rodiče a širokou veřejnost. Snažíme se zapojovat děti do zájmové činnosti a zvýšenou pozornost věnovat dětem se špatnou výslovností, využívat nabízené pomoci ředitelky školy.

Dalším kladem je příprava dětí pro vstup do základní školy, k čemuž využíváme prostor v době odpoledního odpočinku u dětí. Tyto děti již nemají potřebu spánku a tato doba je vhodná pro individuální a zájmové činnosti. V současné době také spolupracujeme se základní školou v rámci projektu „Adaptace předškolního dítěte na základní školu“.

Z výběru činností nabízíme velké množství her a podporujeme tvořivost dětí při všech činnostech. Povzbuzujeme děti ve svobodné volbě činností. Není třeba neustále motivovat, ale využít chvíle, kdy dítě samo projeví o danou činnost zájem.

Z barevných pramínků sestavujeme mozaiku – fungující celek – v němž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se. Jednotlivé pramínky se stékají v řeku a dále sílí až dosáhnou moře vědění.

Modrý pramínek – oblast biologická – dítě a jeho tělo

Žlutý pramínek – oblast psychologická – dítě a jeho psychika

Červený pramínek – oblast interpersonální – dítě a ten druhý

Bílý pramínek – oblast sociálně kulturní – dítě a společnost

Zelený pramínek – oblast environmentální – dítě a svět.

Zaměstnanci využívají nabídky dalšího vzdělávání pro zdokonalování a rozšiřování svých vědomostí, své poznatky uplatňují v praxi.[1]

Škola vypracovává společně se základní školou projekty, zviditelňuje se zveřejňováním informací v místním tisku o aktivitách v mateřské škole.

Nové nápady vycházejí nejen z řad pedagogů, ale také ve spolupráci s rodiči, a to jak prostřednictvím dotazníků pro rodiče, tak i pravidelnými schůzkami s rodiči.

Cílem naší práce je obohacovat dětské poznání prostřednictvím prožitků, vzbuzovat touhu po poznání, rozvíjet úctu ke zdraví vlastnímu i ke zdraví druhých lidí ve spojení s přírodou, formou her, experimentování.

[1] Vzdělávání dle plánu DVPP, který je přílohou ŠVP PV

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem naší práce, vzdělávání, je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami (dětí s vadou řeči, děti

talentované). Cílem naší školy je tedy umožnit každému dítěti rozvinout maximálně svůj potenciál v podmínkách, které respektují jeho individualitu. Cílem školy je mimo jiné vytvářet pro děti takové edukační prostředí, které je stimuluje, a které dokážou maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj. Školní vzdělávací program s názvem „Hrajeme si na pramínky“ je otevřeným dokumentem umožňující další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání. Pod názvem ŠVP PV se skrývá poznávání, prožívání, vnímání krásy naší planety Země. Hrou na pramínky získávají děti poznatky o živé a neživé přírodě, vztah k životnímu prostředí, citový vztah k přírodě i lidem samotným.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Okruhy základních poznatků:

1. Dítě a jeho tělo *oblast biologická – modrý pramínek*

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika *oblast psychologická – žlutý pramínek*

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“ .:

2.1. Jazyk a řeč

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

2.3. Sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý *oblast interpersonální – červený pramínek*

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost *oblast sociálně kulturní – bílý pramínek*

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět

oblast environmentální – zelený pramínek

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

5.3 Dlouhodobý plán školy

- Usilovat o to, aby se neustále zlepšovala a vyvíjela kvalita výuky
- Stálý rozvoj dovedností a odborných znalostí pedagogických pracovníků školy
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole
- Používat vhodných metod, využívat i alternativních přístupů
- Spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, manipulace, experimentální hra
- Ve vzdělávání dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, využívat přirozené aktivity dětí
- Používat i jiných forem než tradičních – vycházek, experimentování, výstav
- Vytvářet pozitivní obraz o škole na veřejnosti – image školy, public relations

5.4 Metody a formy vzdělávání

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP

/opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/

formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek

- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;

- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou zapojeny SPC a KPPP, dále školské poradenské pracoviště

Zodpovědné osoby:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané

Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová

specifika (individualizace a diferenciacie). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí ☑ smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Uspořádání témat ŠVP

Předškolní vzdělávání máme zpracováno do tematických celků, z nichž se odvíjí témata pro další plánování a rozpracování v třídním programu. Motivace těchto celků vychází z ročního období, přírodních situací, společenských událostí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem předškolního věku.

Tematické celky:

1. celek – „Po prázdninách“

- Běží liška po poli
- Mraveneček má kamarády
- Mraveneček rodina a domov
- Mraveneček a jeho okolí

2. celek – „Co nabízí podzim“

- Běží myška po poli
- Koulelo se koulelo
- Zaječí pelíšky
- Podzimní dovádění

3. celek - „Padá listí, zlaté, rudé...“

- Tanec větru
- Tlukot srdce
- Baba rýma

4. celek - „Těšíme se na Ježíška“

- Mikuláš, Lucky
- Perchty, Barborky...
- Kouzelné vánoce
- Kouzelné vánoce - besídka

5. celek - „ Zima je tady“

- Hrajeme si na sportovce
- Už budu školák
- Masopustu namále
- Chráníme se před zimou

6. celek - „Co se děje kolem nás“

- Hrajeme si na řemesla
- Co děláme celý rok
- Kudy jede auto
- Poznáváme a chráníme naši Zemi

7. celek - „Přijde jaro, přijde““

- Kouzelná proměna zahrádky
- Ptáčku, jak zpíváš?
- Svátky jara

8. celek - „Život doma, na louce i v lese“

- Hrajeme si na zvířátka
- Zvířátka u vody
- V přírodě

9. celek - „Rozkvetlá louka“

- Co jsem našel na louce
- Mamince k svátku
- Co vám kvete v okolí?
- Jak je to v rodině

10. celek - „Já to znám“

- Já mám svátek mami
- Kolik máš doma knih?
- Žiji na planetě Zemi
- Zdravý životní styl

11. celek - "Hrajeme si o prázdninách"

- Prázdniny, dovolená, cestování
- Letní hrádky

6.2 Integrované bloky

6.2.1 Po prázdninách

Název integrovaného bloku	Po prázdninách
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Úvodní integrovaný celek je spojen s problematikou adaptačního období dětí přicházejících do mateřské školy poprvé. K tomu jim napomáhá mraveneček, který provází děti celým školním rokem. Mraveneček je kamarád, který má naše děti rád a bude si s nimi hrát, přichystá jim mnoho zážitků, pohádek, vyprávění, her, písniček i nových poznatků, bude děti seznamovat s novým prostředím a jeho pravidly, novými kamarády.</p> <p>Bude s dětmi poznávat živou a neživou přírodu, pomáhat jim při práci. Vede děti k samostatnosti a utváří v dětech kladné citové, rozumové a morální vlastnosti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>časové rozvržení: září - přibližně 4 týdny</p> <p>Tématické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běží myška po poli • Mraveneček má kamarády • Mraveneček rodina a domov • Mraveneček a jeho okolí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy s pomocí dospělého
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje slovní zásobu
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětským způsobem projevuje ohleduplnost k druhým • zvyká si a přizpůsobuje se pravidlům soužití v kolektivu
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	Po prázdninách
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v novém prostředí
Způsob hodnocení dětí	každé dítě má hodnotící arch k zaznamenávání pokroků
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si vlastního těla rozvoj a užívání všech smyslů vytváření zdravých životních návyků získání relativní citové samostatnosti seznamování s pravidly a chování ve vztahu k druhému <p>Environmentální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> sběr přírodnin úklid zahrady <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> miminko - dítě - dospělý <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> adaptace dítěte, rozvíjení kamarádských vztahů, poznávání prostředí, uvědomění si vlastního těla <p>Další aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> sportovní dopoledne Drakiáda

Po prázdninách	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, protahovací cvičení		☒ má povědomí o zdravé výživě
☒ smyslové hry		☒ má povědomí o zdravé výživě

Po prázdninách	vzdělávání	
☑ konstruktivní a grafické činnosti		☑ adaptuje se na život ve škole
☑ jednoduché sebeobslužné činnosti		☑ zvládá jednoduchou obsluhu, uklidit po sobě hračky
☑ činnosti seznamující se sdělovacími prostředky		☑ vnímá pomocí všech smyslů
☑ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		☑ zvládá základní prostorovou orientaci v prostředí mateřské školy
		☑ adaptuje se na život ve škole

6.2.2 Co nabízí podzim

Název integrovaného bloku	Co nabízí podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Mraveneček děti zavede do přírody a seznamuje je s rozmanitostí přírody. Ukazuje jim podzimní plody, které se mohou sklízet a také je seznámí s jejich uskladněním, jak je co nejdéle uchovat. Představí jim také přírodní materiály, které se dají použít k vyrábění a předvede, co všech se dá vyrobit.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - říjen - přibližně 4 týdny Tématické celky <ul style="list-style-type: none"> - Běží liška po poli - Koulelo se koulelo - Zaječí pelíšky - Podzimní dovádění
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • získává poznatky o přírodě kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy s využitím dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích komunikuje bez ostychu • při společných činnostech spolupracuje činnostní a občanské kompetence:

Název integrovaného bloku	Co nabízí podzim
	<ul style="list-style-type: none"> soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
Způsob hodnocení dětí	záznamový arch pro hodnocení dítěte v daných oblastech
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení řečových schopností a dovedností přiblížení změn v přírodě, seznamování s předměty kolem nás vedení ke kladení otázek, hledání odpovědí na otázky posilování přirozených poznávacích citů rozvíjení estetického vnímání osvojení si věku přiměřených praktických dovedností <p>Další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> Projekt Zrající jablko - vyrábění a výzdoba školy Projekt Barevný týden <p>Environmentální vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> Péče o zahradu - sklízení ovoce, sběr kaštanů <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> Co by se stalo, kdyby ses ztratil..... <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Všichni jsme kamarádi, kamarádství, ohleduplnost

Co nabízí podzim	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, relaxační cvičení, manipulační cvičení		☒ zachází s přírodním materiálem

Co nabízí podzim	vzdělávání	
☑ poslech vyprávěných pohádek		☑ zachází s přírodním materiálem
☑ spontánní a námětová hra		☑ zachází s výtvarným materiálem
☑ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, společné diskuse, rozhovory		☑ zachází s výtvarným materiálem
☑ záměrné pozorování, charakteristika znaků a funkcí běžných předmětů, plodů (velikost, tvar, barva, chuť, vůně)		☑ pojmenovává věci, kterými je obklopeno
☑ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody		☑ pojmenovává věci, kterými je obklopeno
☑ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte		☑ pojmenovává věci, kterými je obklopeno

6.2.3 Padá listí zlaté, rudé

Název integrovaného bloku	Padá listí zlaté, rudé
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Každé roční období nás překvapí svou barevností a typickými znaky. Právě v tomto období nám mraveneček ukáže spoustu barev listí - červená, žlutá..... Samozřejmě nás také upozorňuje na naše zdraví, pořádně se obléknete, jde se ven, ať nás pak nenavštíví baba rýma. To bychom pak museli ulehnout do postýlek a scházeli by nám naši kamarádi.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení bloku měsíc listopad - přibližně 3 týdny Tématické celky <ul style="list-style-type: none"> • Tanec větru • Tlukot srdce • Baba rýma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • získává poznatky o přírodě
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • řeší nové poznatky
	sociální a personální kompetence:

Název integrovaného bloku	Padá listí zlaté, rudé
	<ul style="list-style-type: none"> • při společných činnostech spolupracuje
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých • samostatně rozhoduje o svých činnostech
Způsob hodnocení dětí	hodnocení dětí v záznamovém archu - posun v dané oblasti
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení estetického vnímání • přiblížení změn v přírodě - počasí • získávání zdravých životních návyků • respektování pravidel chování • vytváření pocitu sounáležitosti ke skupině <p>Další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystoupení pro seniory <p>Environmentální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládání přírody k zimnímu spánku <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi jednotlivým pohlavím - znaky <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření prostředí pohody

Padá listí zlaté, rudé	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti		☒ zachází s výtvarným materiálem

Padá listí zlaté, rudé	vzdělávání	
☒ smyslové a psychomotorické hry		☒ má podvědomí o zdravé výživě a ochraně zdraví
☒ různorodé společné aktivity a skupinové aktivity		☒ zvládá jednoduchou sebeobsluhu
☒ hry na téma rodiny a přátelství		☒ vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje
☒ společná diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace		☒ pojmenovává věci, kterými je obklopeno

6.2.4 Těšíme se na Ježíška

Název integrovaného bloku	Těšíme se na Ježíška
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika projektu: Mraveneček dětem přichystá spoustu překvapení, seznámí je s tradicemi, připraví setkání s bytostmi, které jsou pro toto období typické. Možná se nám na chvíli promění v rozpustilého čertíka, který si s dětmi čertovsky zařadí. Zazvoní na kouzelný zvoneček a přinese pohádkové Vánoce. S Vánocemi jsou spojeny také tradice a předvede dětem spoustu zvyků, které se o Vánocích dělají. Nezapomene také připravit stromeček a pod stromečkem překvapení pro všechny - nové hračky do školky.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení bloku měsíc listopad, prosinec - přibližně 4 týdny Tematické celky: <ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš, Lucky • Perchty, Barborky • Kouzelné Vánoce • Kouzelné Vánoce – besídka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o pochopení jevů kolem sebe v souvislostech a ptá se
	komunikativní kompetence:

Název integrovaného bloku	Těšíme se na Ježíška	
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopno respektovat názor druhých • dovede postupovat podle instrukcí a pokynů 	
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • částečně získává smysl pro odpovědnost za vlastní chování a způsob života vzhledem k ostatním 	
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá sounáležitosti s přírodním a společenským prostředím 	
Způsob hodnocení dětí	hodnocení do záznamových archů jednotlivých dětí	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací cíle: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření pocitu sounáležitosti k určité skupině • zacházení s různým materiálem • rozvíjení řečových dovedností • zvládá pohybové dovednosti • těší se z hezkých a příjemných zážitků Další aktivity: <ul style="list-style-type: none"> • Mikulášská nadílka • Projekt Advent • Vánoční jarmark s besídkou Environmentální vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> • Vánoční stromeček pro ptáčky a zvířátka Sexuální vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> • Jak dáváme najevo svou lásku Primární prevence: <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi sourozenci • Udělat radost svému nejbližšímu - dárek 	

Těšíme se na Ježíška	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů 	

Těšíme se na Ježíška	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, relaxační cvičení		☒ chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
☒ činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu		☒ chová se zdvořile k druhým
☒ přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic		☒ učí se krátké texty zpaměti - básničky
☒ aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi školy		☒ zvládá se naučit zpaměti texty účelně
☒ poslech vyprávěných pohádek		☒ učí se krátké texty zpaměti - básničky
☒ spontánní a námětová hra		☒ dodržuje pravidla her

6.2.5 Zima je tady

Název integrovaného bloku	Zima je tady
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika projektu: A už jsme zase tu, chvíli jsme si odpočinuli přes Vánoce, ale už jsme se těšili za mravenečkem. Co si asi připravil. S Novým rokem děti s mravenečkem přivítají Tři králové. Mraveneček nezapomene také na své kamarády zvířátka a ptáky, o které je třeba v zimě pečovat. Připravuje se s dětmi na vycházku do lesa, aby se podívali ke krmelci, zda mají zajíci a srnečkové co jíst. Nesmím zapomenout ani na ptáčky, copak, už mají prázdné krmítka, rychle děti dáme jim něco na zub.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení bloku měsíc leden - přibližně 4 týdny</p> <p>Tématické celky :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masopust • Už budu školák • Hrajeme si na sportovce

Název integrovaného bloku	Zima je tady
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chráníme se před zimou <p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, která dítě obklopuje <p>kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje</p> <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domlouvá se gesty i slovy, dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, která dítě obklopuje
<p>Způsob hodnocení dětí</p>	<p>hodnocení v záznamovém archu u každého dítěte</p>
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p>Díličí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si koordinaci pohybů ve skupině • rozvíjení tvořivosti, manipulačních schopností, radosti z výtvarného tvoření • rozvíjení souvislého vyjadřování, radostný zpěv a pohyb podle hudby • získávání správných postojů ke společným činnostem při dodržování určitých pravidel <p>Další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt Člověk <p>Environmentální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o ptáčky a zvířata • sněhuláci jako živí <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak dáváme najevo svou lásku <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření prostředí pohody a tolerance

Zima je tady	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, pohybové činnosti, konstruktivní a grafické činnosti		☒ zdokonaluje podávání a házení předmětů
☒ komentování zážitků, vyřizování vzkazů a zpráv		☒ sděluje zážitky kamarádům, rozvíjí aktivity při různých činnostech
☒ zkoumání vlastností, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání apod.)		☒ tvoří na základě reálných i fantazijních představ
☒ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		☒ zdokonaluje podávání a házení předmětů
☒ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření		☒ umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
☒ práce s literárním textem, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií		☒ vyjadřuje se prostřednictvím hudby a hudebních činností

6.2.6 Co se děje kolem nás

Název integrovaného bloku	Co se děje kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika projektu Zima ještě nekončí. Mraveneček prožije s dětmi sněhová dobrodružství, zážitky spojené se zimními sporty, zimním tvořením, sněhovými pokusy a zimu oslaví i pořádnou koulovačkou. Postaví také iglú a kdo se tam všechno vejde. Před školou si postavíme taky společně svého kamaráda Sněhuláka.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	časové vymezení měsíc únor - přibližně 4 týdny Tématické celky: <ul style="list-style-type: none"> Hrajeme si na řemesla

Název integrovaného bloku	Co se děje kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> • Kudy jede auto • Co děláme celý rok • Poznáváme a chráníme naši Zemi
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí • získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíl mezi volnou činností a činností cílenou
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit svůj názor
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
<p>Způsob hodnocení dětí</p>	<p>hodnocení do záznamového archu každého dítěte</p>
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p>Dílčí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem • rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách <p>Další aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • maškarní karneval <p>Environmentální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadů <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co bych dělal, kdyby mi někdo cizí něco dal <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost, pomoc druhému

Co se děje kolem nás	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti		☒ učí se nová slova a rovněž je používá, reprodukuje říkanky
☒ příležitosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí		☒ učí se nová slova a rovněž je používá, reprodukuje říkanky
☒ hry a aktivity na téma dopravy		☒ dodržuje stanovené pravidla
☒ hry na poznávání řemesel		☒ dodržuje stanovené pravidla
☒ využívání přirozených podnětů, situací, praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice		☒ osvojuje si sounáležitosti s ostatním světem
☒ experimenty s materiály		☒ spolupracuje s ostatními
		☒

6.2.7 Přejde jaro, přijde

Název integrovaného bloku	Přejde jaro, přijde
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika projektu: Každé roční období nás překvapí svou barevností, typickými znaky a mraveneček se nepřestává z kouzlení přírody radovat, prostřednictvím tvoření, pozorování, vycházkami do okolí dětem představí první posly jara. V zahrádkách kolem již vykukují sněženky a pomalu začínají pukat i další ranné květiny jara.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o	Časové vymezení měsíc březen - přibližně 3 týdny

Název integrovaného bloku	Přijde jaro, přijde
integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Tématické celky : <ul style="list-style-type: none"> • Kouzelná proměna zahrádky • Ptáčku, jak zpíváš • Svátky jara
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi • vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním podílí a že je může ovlivnit
Způsob hodnocení dětí	hodnocení v záznamovém archu individuálně
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací cíle: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem • rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí Další aktivity: <ul style="list-style-type: none"> • příprava na velikonoční jarmark • vystoupení pro občany Environmentální vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> • vítání jara • probouzení přírody Sexuální vzdělávání:

Název integrovaného bloku	Přijde jaro, přijde
	<ul style="list-style-type: none"> • Co bys udělal, kdyby ti někdo cizí něco dal Primární prevence: <ul style="list-style-type: none"> • Denní režim, zdraví člověka

Přijde jaro, přijde	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
<input type="checkbox"/> lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti		<input type="checkbox"/> napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
<input type="checkbox"/> vyprávění o tom, co dítě shlédlo		<input type="checkbox"/> chápe časové pojmy
<input type="checkbox"/> přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte		<input type="checkbox"/> chápe časové pojmy
<input type="checkbox"/> činnosti zasvěcující děti do časových pojmů souvisejících s běžnými proměnami		<input type="checkbox"/> chápe časové pojmy
<input type="checkbox"/> výlety do okolí, přírody		<input type="checkbox"/> je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
<input type="checkbox"/> aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství)		<input type="checkbox"/> spolupracuje s ostatními
<input type="checkbox"/> poslech čtení příběhů		<input type="checkbox"/> spolupracuje s ostatními
<input type="checkbox"/> kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		<input type="checkbox"/> je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
<input type="checkbox"/> příprava a realizace společenských tradic		<input type="checkbox"/> spolupracuje s ostatními

6.2.8 Život doma, na louce i v lese

Název integrovaného bloku	Život doma, na louce i v lese
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika projektu: MMraveneček se raduje, chystá nesčetná jarní překvapení pro děti, vždyť je to jejich kamarád, a proto stále přemýšlí jak děti pobavit. Jaro mu napoví a skřítek děti seznámí co všechno kvete v okolí a co našel na louce. Připomene dětem důležitost péče o naši zemi, důsledky znečišťování přírod, bude s dětmi poznávat květiny, hledat život v trávě. představí dětem svého malého brášku, bude si s dětmi vyprávět příběhy o rodině a spolu s dětmi pošle mámě srdíčko.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Měsíc duben – přibližně 3 týdny Tématické celky : <ul style="list-style-type: none"> • Kouzelná proměna zahrádky • V přírodě • Ptáčku, jak zpíváš?
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku: je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
Způsob hodnocení dětí	hodnocení individuálně do záznamových archů

Název integrovaného bloku	Život doma, na louce i v lese
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pohotové reakce na barvu • rozvíjení komunikativních dovedností, slovní zásoby • obohacování citů o literární zážitky • objevování úlohy člověka v péči o jarní přírodu • sledování a vnímání krásy svého okolí • objevování významu vody pro zdraví člověka, života tvorů a rostlin • upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou. <p>Další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rej čarodějnic • den s mou oblíbeno knihou <p>Environmentální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den země <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah rodičů a dětí <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s potravinami - zdravé - nezdravé

Život doma, na louce i v lese	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, míčové hry		☒ raduje se z poznávání barev
		☒ zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
☒ hudebně pohybové hry a činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti,		☒ umí reprodukovat říkanku, písničku

Život doma, na louce i v lese	vzdělávání	
	zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	
☑ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, hudební, literární, dramatické, pohybové a další)		☑ předčítání na přání
		☑ má pocit uspokojení ze zapojení do společné činnosti
		☑ vymýšlí nápady, myslí kreativně
☑ pozorování v přírodě, vycházky do přírody		☑ získá povědomí o podmínkách pro růst rostlin
		☑ orientuje se v nejbližším okolí
☑ pozorování blízkého prostředí a života v něm		☑ odmítá společensky nežádoucí chování
		☑ ujišťuje, že člověk svým chováním může ovlivnit čistotu okolí, vody
		☑ neplýtvá vodou, zjistí, že bez vody se nedá žít

6.2.9 Rozkvetlá louka

Název integrovaného bloku	Rozkvetlá louka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika projektu: Mraveneček se raduje, chystá nesčetná jarní překvapení pro děti, vždyť je to jejich kamarád, a proto stále přemýšlí jak děti pobavit. Jaro mu napoví a skřítek děti seznámí co všechno kvete v okolí a co našel na louce. Připomene dětem důležitost péče o naši zemi, důsledky znečišťování přírody, bude s dětmi poznávat květiny, hledat život v trávě. Představí dětem svého malého brášku, bude si s dětmi vyprávět příběhy o rodině a spolu s dětmi pošle mámě srdíčko.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Měsíc květen – přibližně 4 týdny Tematické celky: <ul style="list-style-type: none"> • Mamince k svátku • Jak je to v rodině • Co vám kvete v okolí • Co jsem našel na louce

Název integrovaného bloku	Rozkvetlá louka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému, slovně reaguje
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
<p>Způsob hodnocení dětí</p>	<p>hodnocení individuálně v záznamových arších</p>
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p>Dílčí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu • rozvíjení tvořivosti • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Z <p>Další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystoupení ke Dni matek • školní výlet <p>Environmentální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření z odpadového materiálu <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvířecí rodinka <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • existence jedovatých plodů a jejich účinek

Rozkvetlá louka	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, míčové hry		☒ dodržuje herní pravidla
☒ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním		☒ prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
☒ poslech čtených příběhů, prohlížení knížek		☒ naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví
☒ experimenty s materiálem a předměty		☒ prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
☒ hry na téma rodiny, přátelství		☒ domluví se slovy i gesty
		☒ pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, herní skupině) svou roli
☒ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodině		☒ pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, herní skupině) svou roli
☒ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí		☒ pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, herní skupině) svou roli
☒ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (léky, jedovaté rostliny)		☒ zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím

6.2.10 Já to znám

Název integrovaného bloku	Já to znám
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika projektu:

Název integrovaného bloku	Já to znám
	Závěr školního roku je putováním mravenečka celým světem. Seznámí děti s obcí, jejím okolím, způsob dopravy, děti budou poznávat wxotická zvířata. Svět je plný překvapení a připraví dětem spoustu nečekaných zážitků a poznání. Mraveneček ví a nezapomíná, že je tady pro děti, připraví si pro ně oslavu jejich svátky, výlety do přírody a obdaří děti na rozloučenou knihou. Pak již jen dětem zamává a hurá na prázdniny!
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Měsíc červen – přibližně 4 týdny</p> <p>Tématické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já mám svátek, mami • Kolik máš doma knih? • Žiji na planetě Zemi • Zdravý životní styl
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže sdělovat své prožitky
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
Způsob hodnocení dětí	individuální hodnocení formou archů
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu • poznávání jiných kultur • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije • rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Název integrovaného bloku	Já to znám
	<p>Další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výlet do přírody • oslava Dne dětí • rozloučení se školáky <p>Environmentální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povídání o planetě Zemi, voda v mnoha proměnách <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče rodiny <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí pohozené injekční stříkačky

Já to znám	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
☒ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové činnosti		☒ zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
☒ společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie		☒ formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
☒ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii		☒ vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
☒ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		☒ těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
☒ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a		☒ zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní

Já to znám	vzdělávání
respektovat druhého	potřeby, s knížkami
☒ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur	☒ chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá)

6.2.11 Hrajeme si o prázdninách

Název integrovaného bloku	Hrajeme si o prázdninách
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika projektu: Školní prázdniny jsou cestováním mravenečka celým světem. Děti se seznamují s okolím své obce, způsoby dopravy, významnými místy v naší republice, kde mohou strávit s rodiči dovolenou, dále s místy, kde cestovali s rodiči. Svět je plný zážitků a poznání. Mraveneček provází děti cestováním a místy za poznáním. Na konci projektu se loučí s předškolními dětmi a plánuje pro děti překvapení v novém školním roce.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Měsíc srpen – přibližně 2 týdny Tématické celky: <ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny, dovolená, cestování • Letní hrátky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy s pomocí dospělého
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje slovní zásobu • dokáže sdělovat své prožitky
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Název integrovaného bloku	Hrajeme si o prázdninách
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřené aktuálnímu dění
Způsob hodnocení dětí	hodnoceno v záznamových arších individuálně
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Díličí vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • vedení ke kladení otázek, hledání odpovědí na otázky • posilování přirozených poznávacích citů • přiblížení změn v přírodě – počasí • zvládá pohybové dovednosti • těší se z hezkých a příjemných zážitků <p>Další aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výlet do přírody, okolí obce • dovolená s rodiči • rozloučení se školáky <p>Environmentální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chráníme přírodu kolem sebe <p>Sexuální vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče rodiny – společně strávené dny na dovolené <p>Primární prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • setkávání s cizími lidmi

Hrajeme si o prázdninách	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB

Hrajeme si o prázdninách	vzdělávání	
☑ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, sezónní pohybové činnosti		☑ pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v různém prostředí a terénu ☑ pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá pravidelné běžné denní úkony
☑ společná diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků podle skutečnosti i vlastní fantazie		☑ používá přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova aktivně uplatňovat v řeči
☑ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii		☑ tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály ☑ samostatně se rozhoduje v některých činnostech
☑ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		☑ rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti
☑ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		☑ kreslí, maluje, modeluje, vytrhává, stříhá, lepí, vytváří objekty z přírodních i umělých materiálů ☑ ví, jak se vyhnout nebezpečí ☑ rozlišuje a používá základní prostorové pojmy ☑ orientuje se v časových údajích ☑ rozlišuje roční období ☑ rozpozná geometrické tvary ☑ rozumí a používá základní pojmy označující velikost
☑ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur		☑ zaregistruje změny ve svém okolí ☑ záměrně si zapamatuje a vybaví si prožité pocity ☑ zapamatuje si různé zvuky ☑ spontánně vypravuje zážitky ze svého okolí

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Přehled evaluační činnosti školy je přehled o tom, jak naše škola a její pedagogové pracuje se zpětnou vazbou zaměřenou na:

1. Přehled činností, které probíhají na úrovni školy
2. Přehled činností, které probíhají na úrovni třídy
3. Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
anketa pro učitele,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zpětná vazba externích subjektů

7.3 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

1. Úroveň školy

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Práce druhých se hodnotí dle hospitací (viz roční plán hospitací), hodnocení na pedagogických radách (viz plán pedagogických rad) a provozních poradách (viz plán provozních porad). V pololetí a na konci školního roku – pololetní a závěrečná evaluace školy – komplexní vyhodnocení práce školy zaměří evaluaci na následující oblasti: a) Naplňování cílů programu b) Kvalitu podmínek vzdělávání c) Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání d) Práci pedagogů e) Výsledky vzdělávání Úroveň třídy Pedagogové si v rámci tvorby vlastního Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace, (kde se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává) podle těchto stanovených pravidel. 1. Denní evaluace: ☐ evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co se

učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má schopnost pro samostatnost). Kdykoliv v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat působení směrem k požadované kvalitě.

- Denní zápis (evaluace) do třídní knihy spolu s dětmi (děti vzpomínají co prožily v průběhu dne)
- Zpětné vazby – rozhovory s dětmi i rodiči (velmi cenná je zpětná vazba s od kolegyň – jednotnost působení)

2.Evaluace předchozího tématu (integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku) 1x za 14 dní, měsíc. K evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme k závěru, že v celku byly dotčeny všechny, nebo téměř všechny tyto cíle. Cíle, které byly dotčeny minimálně si poznamenáme a budeme s nimi pracovat dále, v dalším tématu. Po ukončení bloku provedeme Závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci.

3.Sebereflexe: hodnocení sebe sama Učitel se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává požadavky.Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost vůči sobě samé při práci s obecnými – rámcovými cíly a taky na vzdělávání a sebevzdělávání učitelek.

Fáze evaluace:

- Motivace – vnitřní – chci, vnější – musím
- Výběr informací (již uváděné techniky získávání informací)
- Zpracování informací
- Uvedení řešení do praxe
- Zpětná vazba

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení. Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům. Přehled o rozvoji – diagnostické listy, portfolio dítěte – výkresy, grafické práce...) Každý pedagog si může zvolit svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů. Na konci školního roku (i pololetní hodnocení) vypracují pedagogové komplexní – Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků, doplňujících programů za daný školní rok s tímto zaměřením:

- uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci
- naplňování cílů programu

- hodnocení vzdělávací nabídky – Třídní vzdělávací program
- hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, její věcný obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, zachovává principy činnostního učení)
- sebereflexi
- výsledky vzdělávání (individuální program pro každé dítě)

Hodnocení provozních zaměstnanců – kritéria:

- plnit všechny úkoly dané pracovní náplní, dodržovat organizační řád školy, pracovní dobu
- chovat se dle zásad zdravého životního stylu, chovat se a pracovat profesionálním způsobem, dětem být vhodným vzorem ☐ spolupracovat s ředitelkou, učitelkami, se zřizovatelem, a dalšími orgány státní správy a samosprávy

Hodnocení pedagoga

- průběžně sledovat a hodnotit individuální rozvoj a učení dítěte formou záznamu: v sešitě, týdenních plánech, zakládáním kresby
- zápisy, kresby provádět dle potřeby u každého dítěte individuálně
- evaluace vlastní práce – poznatky zaznamenávat v týdenních plánech
- vyhodnocovat vlastní práce z hlediska naplňování cílů vzdělávání
- zhodnocení zvolených metod, forem, prostředků s ohledem na reakci dětí